



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

## **Rendicontazione sociale**

---

**Triennio di riferimento 2022/25**

**CNIC83500T**

**SANFRONT-PAESANA**



*Ministero dell'Istruzione*



## Contesto

2

## Risultati raggiunti

7

## Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

7

## Risultati nelle prove standardizzate nazionali

7

## Competenze chiave europee

9

## Prospettive di sviluppo

11



---

## Contesto

---

# Popolazione scolastica

### Opportunità

L'utenza dell'Istituto proviene da un territorio piuttosto ampio che comprende numerosi Comuni e che ha saputo costruire, negli anni, un buon senso di comunità, caratterizzato da una certa solidarietà fra i ragazzi e talvolta anche fra le famiglie. Ciò limita il rischio di esclusione anche di alunni difficili, con problemi di comportamento e/o con situazioni familiari precarie. Il numero di stranieri è in aumento e in generale essi sono bene accolti nell'ambiente scolastico; non si registrano episodi di razzismo e gli alunni stranieri risultano bene inseriti in classe. Le famiglie percepiscono la scuola come risorsa del territorio e partecipano attivamente alle iniziative, anche di raccolta fondi, che la scuola organizza. Si rendono sempre più necessari degli interventi a supporto delle famiglie con estrazione socio-culturale inferiore, sia a livello di alfabetizzazione che di creazione di rete con associazioni del territorio. Anche i Comuni, in misura proporzionale alle loro disponibilità, contribuiscono alla realizzazione delle iniziative scolastiche.

### Vincoli

La percentuale di studenti con famiglie svantaggiate risulta leggermente al di sopra di quella della provincia, del Piemonte e del territorio nazionale; il livello medio-basso e basso dell'indice ESCS, riferito rispettivamente alla scuola primaria e secondaria, segnala una situazione socio-culturale non molto favorevole. Il territorio non offre molte opportunità culturali (ad es. non esiste un cinema o un teatro). Le difficoltà di trasporto limitano le occasioni di spostamento e condizionano la partecipazione, da parte della scuola, ad eventi che possano incidere economicamente sulle famiglie.

## Territorio e capitale sociale

### Opportunità



Il territorio è costituito da piccoli comuni montani, particolarmente sensibili alle tematiche legate al corretto modo di vivere la montagna e alle possibilità di sviluppo di un turismo sostenibile. Fra gli Enti presenti sul territorio vi sono il Parco del Monviso, l'associazione di accompagnatori naturalistici "VESULUS", la società di dottori forestali "WALDEN" che ogni anno propongono alla scuola numerosi progetti ed eventi di carattere culturale e didattico in un'ottica di sostenibilità, di educazione ambientale e di scoperta del territorio. Altre istituzioni rilevanti sono il Consorzio Monviso Solidale, per i servizi sociali e di supporto all'integrazione degli stranieri, nonché il Servizio di N. P.I. dell'Ospedale di Saluzzo che è l'interlocutore principale per i casi di alunni con BES. I comuni che costituiscono il bacino d'utenza dell'Istituto, sostengono la scuola con iniziative e contributi e offrono anche supporto logistico per gli spostamenti e per la realizzazione di eventi pubblici nelle scuole. Preziosa è poi la collaborazione con le Associazioni di volontariato, le Pro Loco, le Biblioteche comunali, che facilitano le attività di lettura e prestito per gli alunni delle scuole con momenti dedicati alle classi, l'Università di Valle, le Associazioni Sportive e l'associazione dei genitori A.Ge Valle Po.

## VINCOLI

La configurazione montana del territorio, rende complessa l'organizzazione sia degli orari scolastici che delle attività extrascolastiche. La presenza di numerosi comuni di riferimento per quanto riguarda la popolazione scolastica fa sì che gli interventi non siano sempre omogenei.

# Risorse economiche e materiali

## Opportunità

Pur nelle ristrettezze dei fondi comunali disponibili, i Comuni fanno ristrutturazioni e revisioni sistematiche agli edifici, intervengono in caso di segnalazioni e la manutenzione è svolta. Le sedi sono facilmente accessibili e raggiungibili, con spazi adeguati per le classi. Nella sede di Sanfront sono in atto dei lavori per l'adeguamento antisismico di tutto l'edificio, che ospita sia la primaria che la secondaria di primo grado. Inoltre, da settembre 2022, è agibile la nuova palestra realizzata nelle adiacenze della scuola e, a lavori ultimati, sarà direttamente collegata con il plesso scolastico. Alla dotazione tecnologica acquisita con i progetti ministeriali ed europei, si sono aggiunti strumenti tecnologici acquistati grazie a famiglie e docenti che hanno organizzato raccolte fondi per nuovi strumenti TIC. Quasi tutte le classi sono dotate di LIM o monitor interattivi e computer portatili, i plessi sono dotati di laboratori informatici con pc fissi e portatili. Sono stati acquistati materiali per il potenziamento dell'apprendimento delle STEM e per l'innovazione delle metodologie di insegnamento. Tali innovazioni rappresentano una sfida fondamentale per il miglioramento dell'efficacia didattica e per l'acquisizione delle competenze tecnologiche, creative e digitali, volte al potenziamento delle competenze di comunicazione e di collaborazione, delle capacità di problem solving, di flessibilità e adattabilità al cambiamento e di pensiero critico.



## Vincoli

Gli strumenti non sono sempre funzionanti, poiché necessiterebbero di un'assistenza tecnica in loco, che la scuola non può permettersi: i tecnici pagati con il bilancio scolastico intervengono solo in situazioni di necessità, ma non per la manutenzione ordinaria. Inoltre, i tempi di riparazione sono lunghi; tuttavia, a partire dall'anno scolastico 2022/2023 sarà presente un tecnico due giorni a settimana e, pertanto, ci si auspica di migliorare la situazione.

Una parte del corpo docenti necessita di formarsi in maniera più consona ed approfondita per ciò che concerne le metodologie didattiche di *coding* e robotica.

Le scuole sono raggiunte da internet con banda larga, ma la velocità è ancora scarsa, pertanto, ciò limita a volte l'efficacia dell'azione didattica quando si utilizzano le nuove tecnologie. Nel corso degli anni c'è stata molta attenzione all'acquisizione di pc e strumenti informatici, ma minore attenzione all'allestimento di altri laboratori, ad es. quello di scienze, anche se nell'ultimo si è cercato di implementare la quantità di strumenti scientifici.

La ristrettezza del bilancio crea limitazioni negli acquisti di facile consumo, che incidono soprattutto sull'operare della scuola dell'infanzia.

## RISORSE PROFESSIONALI

### OPPORTUNITA'

Nella scuola dell'infanzia e primaria, il corpo docente è per la maggior parte caratterizzato da insegnanti che hanno esperienza continuativa nel nostro Istituto da almeno tre anni: ciò diventa garanzia di continuità per la conoscenza degli alunni e per la programmazione dell'attività didattica. Alcuni insegnanti hanno conseguito la specializzazione o hanno lavorato sul sostegno ciò facilita la differenziazione delle metodologie a favore di alunni con BES. Nella scuola secondaria, la presenza di giovani docenti seppur precari crea situazioni positive di stimolo e di riflessione professionale collegiale. All'interno dell'Istituto risultano presenti insegnanti con competenze specifiche nelle lingue straniere, utili alla preparazione degli allievi per il conseguimento di certificazioni (Trinity). Dopo l'emergenza Covid, infine, l'intero corpo docente ha avuto l'opportunità di seguire corsi specifici sulla didattica digitale integrata e sull'uso delle TIC a vantaggio di un approccio didattico più interattivo.

### VINCOLI

Nella scuola secondaria, il 43% degli insegnanti risulta aver prestato servizio continuativo per meno di 5 anni. Questo non è sempre garanzia di continuità e impone la necessità di ridefinire annualmente l'assegnazione delle classi e la modalità di approccio alle stesse dal punto di vista metodologico e docimologico.

### COMMENTO

Il contesto territoriale e socio-culturale è complesso, caratterizzato da condizioni economiche e culturali mediamente svantaggiate, con carenza di servizi e difficoltà logistiche tipiche dell'ambiente montano. Questi fattori



incidono sia sull'organizzazione scolastica sia sulla partecipazione degli studenti alle attività educative e formative al di fuori dell'orario scolastico. Anche il turnover dei docenti e la limitata disponibilità di risorse tecniche e strumentali rappresentano elementi critici che influenzano la continuità didattica e l'efficacia degli interventi.

Nonostante tali vincoli, la scuola è apparsa molto attiva nella ricerca di opportunità progettuali e finanziamenti, riuscendo a ricevere risorse economiche e trasformarle in reali occasioni di sviluppo.

I finanziamenti ricevuti sono stati i seguenti:

## PNRR

### DM65 DEL 2023

Coding per la robotica (primaria e infanzia)

Potenziamento di lingua inglese con insegnante madre lingua (primaria)

Robotica educativa (secondaria)

Gamification (secondaria)

Ecologia, ambiente e sostenibilità (secondaria)

Potenziamento francese con madrelingua (secondaria)

Percorso di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti finalizzato al conseguimento della certificazione di lingua inglese (secondaria)

Corso di astronomia (secondaria)

### DM 19 DEL 2024 (Divari)

Potenziamento su competenze di base, di motivazione e accompagnamento, mentoring (sotto forma di spazio di ascolto individuale e recupero delle fragilità didattiche)

Laboratori di musica, teatro, arte.

Percorsi di coinvolgimento per le famiglie e sensibilizzazione sui temi di gestione delle emozioni, prevenzione bullismo e cyberbullismo

Azione1 next generation classroom per la trasformazione delle aule in ambienti di apprendimento innovativi

### DM 102 DEL 2024 (AGENDA NORD)

Summer camp per potenziamento linguistico (primaria)



Progetto CRC e l'organizzazione di attività finalizzate al raggiungimento degli obiettivi di green education e per l'acquisto di materiale didattico

Attraverso l'uso di metodologie didattiche privilegiate per il raggiungimento degli obiettivi di cittadinanza attiva quali Cooperative learning, outdoor education, flipped classroom, didattica laboratoriale e peer education, la scuola ha dimostrato una chiara capacità di progettazione e un orientamento strategico verso il miglioramento.

Tutte queste iniziative hanno rappresentato risposte efficaci alle esigenze dei ragazzi più forti, ma anche di quelli più fragili. In particolare le certificazioni linguistiche (Trinity e DELF) e i laboratori dedicati hanno contribuito a risultati positivi negli apprendimenti, anche nelle prove nazionali (inglese A2 per la quasi totalità degli allievi).

Le attività previste hanno contribuito al rafforzamento della didattica laboratoriale, in particolare privilegiando l'approccio outdoor e l'uso di ambienti specifici per l'apprendimento innovativo.

In relazione alla mancanza di servizi culturali locali l'organizzazione di attività su cinema e teatro e strumento musicale è servita anche per contrastare la dispersione scolastica.

Attraverso il CCR e i progetti regionali è stata promossa la cittadinanza attiva e l'educazione alla cittadinanza globale. (Regione 4.7 2022)

Questo lavoro ha mostrato una forte volontà della scuola di essere presidio culturale del territorio, compensando le lacune ambientali e supportando lo sviluppo globale degli studenti.



## Risultati raggiunti

### Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

#### ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità	Traguardo
Migliorare i risultati di italiano e inglese sulle classi primarie	Portare i risultati Invalsi di italiano e inglese nelle classi della primaria in linea con la media nazionale

#### Attività svolte

Nell'ambito CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE, l'obiettivo era somministrare sistematicamente prove standardizzate iniziali intermedie e finali e predisporre e utilizzare griglie di valutazione oggettive comuni alla stessa materia. Cio' è stato effettuato alla primaria con prove comuni nel primo e nel secondo quadrimestre (una per quadrimestre). In alcune classi (2 e 5) è stato utilizzato un libro specifico con prove invalsi. Sono stati concordati dei criteri oggettivi e omogenei di valutazione. Nell'ambito INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE, utilizzare le ore di potenziamento per affiancare gli allievi con difficoltà di apprendimento era l'obiettivo. Il lavoro di potenziamento è stato svolto suddividendo le classi più numerose in due gruppi di livello supportando gli allievi più fragili con l'affiancamento. Sono stati semplificati i contenuti proposti e le prove anche con l'ausilio dell'insegnante di sostegno.

Per raggiungere il traguardo più nello specifico sono state quindi realizzate le seguenti attività:

Prove comuni per classi parallele

Prove mirate su modello Invalsi

Percorsi di potenziamento L2 con Pnrr DM65

Attività di potenziamento per alfabetizzazione

Potenziamento linguistico con ore regionali per sdoppiamento pluriclasse

Adesione ad iniziative di promozione della lettura

Collaborazione periodica con le Biblioteche e le librerie del territorio

#### Risultati raggiunti

Per quanto riguarda le classi seconde della primaria, l'Istituto è risultato al di sopra del punteggio dei tre campioni di riferimento sia per italiano che per matematica. Solo in una classe emergono delle criticità in entrambe le prove.

Per le classi quinte nei tre ambiti l'Istituto si pone al di sopra o in linea col punteggio del Nord ovest, dell'Italia e del Piemonte.

In inglese solo l'1,8% degli allievi è su un livello di Pre A1. Tutti gli altri sono su A1.

#### Evidenze

##### Documento allegato

esitiinvalsi primaria.docx



## Risultati raggiunti

### Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

#### ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

##### Priorità

Diminuire la variabilità tra classi terze della scuola secondaria per le materie oggetto delle prove invalsi

##### Traguardo

Riequilibrare i livelli degli esiti fra classi terze della secondaria entro la percentuale nazionale in riferimento alla tendenza delle scuole con stesso ESCS

#### Attività svolte

Nell'ambito CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE, l'azione era somministrare sistematicamente prove standardizzate iniziali intermedie e finali e predisporre e utilizzare griglie di valutazione oggettive comuni alla stessa materia.

Cio' è stato fatto per tutte le classi con le prove comuni. Per le discipline letterarie, si è svolta la prova comune di italiano sulle tre classi. Per le classi 3' proponendo dal 2' quadrimestre prove invalsi dal sito ufficiale Engheben, Invalsi.net in modo sistematico

Nella sezione ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA, in sede di dipartimento, ci si è attivati per la predisposizione di griglie comuni di valutazione e correzione condivisa della prova comune. Cio' è stato svolto anche in sede di dipartimento per la predisposizione anche delle tre prove scritte e del colloquio finale dell'esame di stato.

Nello specifico l'elenco delle attività svolte sono state le seguenti:

Simulazione prove invalsi sistematiche

Prove comuni per classi parallele

Predisposizione di griglie di correzione con criteri comuni

Recupero e potenziamento sulle materie oggetto dell'Invalsi

Percorsi di lingua straniera per certificazioni internazionali

Percorsi stem DM 65

Mentoring con fondi europei Divari

Laboratori lettura con fondi DM 19

#### Risultati raggiunti

Per italiano e matematica i risultati di minor variabilità tra classi sono sopra la media del campione di riferimento

Permane un indice di variabilità tra classi maggiore in relazione alla prova di inglese rispetto alle prove di italiano e matematica ma pur sempre al di sotto del campione di riferimento

#### Evidenze

##### Documento allegato

variabilità.docx



## ● Competenze chiave europee

### Priorità

Sviluppare le competenze sociali e civiche degli allievi di primaria e secondaria in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030

### Traguardo

Aumentare il numero delle attività didattiche laboratoriali, sia rivolte alla didattica digitale innovativa, sia alle attività all'aperto

## Attività svolte

L'OBIETTIVO DI PROCESSO 1 in AMBIENTE DI APPRENDIMENTO è consistito nel potenziamento delle dotazioni laboratoriali volte alla realizzazione di progetti legati agli ambienti innovativi e all'outdoor e creazione di setting idonei alle metodologie innovative.

In questo senso il finanziamento Azione1 next generation classroom per la trasformazione delle aule in ambienti di apprendimento innovativi è stato utile al raggiungimento dell'obiettivo

L'OBIETTIVO DI PROCESSO 2 in INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE è stato quello di utilizzare le ore di potenziamento per affiancare gli allievi con difficoltà di apprendimento in modo flessibile. Cio' è avvenuto con costanza

L'OBIETTIVO DI PROCESSO 3 in INTEGRAZIONE COL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE è consistito nel condividere con le famiglie il Ptof e i documenti che descrivono la nostra Scuola tramite sito della stessa. Comunicare le iniziative tramite registro elettronico e i consigli di classe aperti ai rappresentanti dei genitori è l'attività prevalentemente utilizzata

Infine il quarto obiettivo di processo in INTEGRAZIONE COL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE è stato incrementare la collaborazione con aziende locali ed enti territoriali. Si fa riferimento per il raggiungimento dei risultati all'elenco dei progetti e delle attività svolte allegate e in dettaglio al Ptof 22/25.

## Risultati raggiunti

Potenziare la didattica innovativa ha portato a risultati significativi, soprattutto in termini di coinvolgimento e sviluppo delle competenze. Ecco i principali benefici:

1. Maggiore motivazione degli studenti

Gli alunni si sentono più coinvolti e partecipi, perché imparano in modo attivo e con strumenti vicini alla loro esperienza.

2. Sviluppo di competenze trasversali come il problem solving, il pensiero critico, la collaborazione, la comunicazione e la creatività.

3. Miglioramento delle competenze digitali

Grazie all'uso guidato di tecnologie e strumenti multimediali.

4. Inclusione e personalizzazione

La varietà di metodologie permette di adattare l'insegnamento ai diversi stili e bisogni di apprendimento (es. alunni BES o DSA).

5. Apprendimento più duraturo e significativo

Le esperienze attive e concrete favoriscono una memorizzazione più efficace.

6. Responsabilizzazione degli studenti

Imparano a gestire il tempo, i compiti e le relazioni nel lavoro di gruppo.

Potenziare la didattica all'aperto ha permesso di:

1 Sviluppare le competenze sociali favorendo collaborazione condivisione rispetto delle regole di gruppo

2 Migliorare il benessere psicofisico riducendo stress e stimolando concentrazione

3 Educare all'ambiente al rispetto del territorio

4Inclusione

5 Interdisciplinarietà



## Evidenze

### Documento allegato

ELENCOPROGETTI.docx



---

## Prospettive di sviluppo

---

Nel proseguimento delle azioni previste dal piano *Agenda Nord*, l'Istituto intende consolidare e ampliare le attività già avviate, con particolare attenzione alla qualità dei processi di apprendimento e al benessere degli studenti. In tale quadro, saranno organizzati laboratori di lettura e attività di potenziamento della lingua madre e delle scienze, insieme a percorsi dedicati allo sviluppo della lettura espressiva e del teatro rivolti alle classi della scuola primaria.

Proseguiranno inoltre i corsi finalizzati al conseguimento delle certificazioni linguistiche internazionali **Trinity** per l'inglese e **DELFI** per il francese, così come la partecipazione ai **Giochi Matematici**, quale strumento di rafforzamento delle competenze STEM.

Per il nuovo triennio, gli obiettivi principali riguarderanno il miglioramento degli esiti delle prove **INVALSI** e la promozione del **benessere scolastico**. A tal fine saranno proposte iniziative specifiche per potenziare le discipline STEM e le lingue straniere attraverso percorsi dedicati alle certificazioni.

Parallelamente, verranno attivati interventi mirati al benessere e all'educazione affettiva, tra cui incontri dedicati, uno **Spazio d'Ascolto** per piccoli gruppi o per colloqui individuali, e attività di orientamento alla scelta e alla continuità tra ordini di scuola.

Per monitorare in modo efficace il benessere degli studenti, l'Istituto appronterà strumenti dedicati, basati su rilevazioni periodiche effettuate sulle classi in uscita di ciascun ordine di scuola, considerando anche aspetti connessi alla frequenza.

Saranno inoltre promossi **corsi specifici** con ricadute dirette sugli studenti, coerenti con gli obiettivi individuati: percorsi sul riconoscimento e la gestione delle emozioni, attività di ascolto attivo, corsi di teatro finalizzati all'espressione emotiva, laboratori musicali come coro e chitarra.

Infine, verranno organizzati corsi di formazione per i docenti dedicati alla gestione delle situazioni familiari fragili, al fine di offrire un supporto sempre più qualificato e attento alle esigenze degli alunni.

Si continuerà la formazione digitale potenziata con il Dm 66 volta a rafforzare le competenze dei docenti sia sulla intelligenza artificiale sia sulle innovazioni nella didattica .