



*Ministero dell'Istruzione*  
**Piano Triennale Offerta Formativa**

SANFRONT - PAESANA

CNIC83500T

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola SANFRONT - PAESANA è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **21/12/2022** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **4831** del **18/10/0021** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **21/12/2022** con delibera n. 4*

*Anno di aggiornamento:*

**2022/23**

*Triennio di riferimento:*

**2022 - 2025**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 5** Caratteristiche principali della scuola
- 8** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 10** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 11** Aspetti generali
- 15** Priorità desunte dal RAV
- 16** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 18** Piano di miglioramento
- 26** Principali elementi di innovazione
- 28** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



## L'offerta formativa

- 29** Aspetti generali
- 30** Traguardi attesi in uscita
- 33** Insegnamenti e quadri orario
- 37** Curricolo di Istituto
- 45** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 60** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 73** Attività previste in relazione al PNSD
- 76** Valutazione degli apprendimenti
- 81** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 85** Piano per la didattica digitale integrata



## Organizzazione

- 86** Aspetti generali
- 87** Modello organizzativo
- 91** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 93** Reti e Convenzioni attivate
- 97** Piano di formazione del personale docente
- 100** Piano di formazione del personale ATA



# Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

## Popolazione scolastica

### Opportunità

L'utenza dell'Istituto proviene da un territorio piuttosto ampio che comprende numerosi Comuni e che ha saputo costruire, negli anni, un buon senso di comunità, caratterizzato da una certa solidarietà fra i ragazzi e talvolta anche fra le famiglie. Ciò limita il rischio di esclusione anche di alunni difficili, con problemi di comportamento e/o con situazioni familiari precarie. Il numero di stranieri è limitato e in generale essi sono bene accolti nell'ambiente scolastico; non si registrano episodi di razzismo e gli alunni stranieri risultano bene inseriti in classe. Le famiglie percepiscono la scuola come risorsa del territorio e partecipano attivamente alle iniziative, anche di raccolta fondi, che la scuola organizza. Anche i Comuni, in misura proporzionale alle loro disponibilità, contribuiscono alla realizzazione delle iniziative scolastiche.

### Vincoli

La percentuale di studenti con famiglie svantaggiate risulta leggermente al di sopra di quella della provincia, del Piemonte e del territorio nazionale; il livello medio-basso e basso dell'indice ESCS, riferito rispettivamente alla scuola primaria e secondaria, segnala una situazione socio-culturale non molto favorevole. Il territorio non offre molte opportunità culturali (ad es. non esiste un cinema o un teatro). Le difficoltà di trasporto limitano le occasioni di spostamento e condizionano la partecipazione, da parte della scuola, ad eventi che possano incidere economicamente sulle famiglie.



## Territorio e capitale sociale

### Opportunità

Il territorio è costituito da piccoli comuni montani, particolarmente sensibili alle tematiche legate al corretto modo di vivere la montagna e alle possibilità di sviluppo di un turismo sostenibile. Fra gli Enti presenti sul territorio vi sono il Parco del Monviso, l'associazione di accompagnatori naturalistici "VESULUS", la società di dottori forestali "WALDEN" che ogni anno propongono alla scuola numerosi progetti ed eventi di carattere culturale e didattico in un'ottica di sostenibilità, di educazione ambientale e di scoperta del territorio. Altre istituzioni rilevanti sono il Consorzio Monviso Solidale, per i servizi sociali e di supporto all'integrazione degli stranieri, nonché il Servizio di N.P.I. dell'Ospedale di Saluzzo che è l'interlocutore principale per i casi di alunni con BES. I comuni che costituiscono il bacino d'utenza dell'Istituto, sostengono la scuola con iniziative e contributi e offrono anche supporto logistico per gli spostamenti e per la realizzazione di eventi pubblici nelle scuole. Preziosa è poi la collaborazione con le Associazioni di volontariato, le Pro Loco, le Biblioteche comunali, che facilitano le attività di lettura e prestito per gli alunni delle scuole con momenti dedicati alle classi, l'Università di Valle, le Associazioni Sportive e l'associazione dei genitori A.Ge Valle Po.

### VINCOLI

La configurazione montana del territorio, rende complessa l'organizzazione sia degli orari scolastici che delle attività extrascolastiche. La presenza di numerosi comuni di riferimento per quanto riguarda la popolazione scolastica fa sì che gli interventi non siano sempre omogenei.

## Risorse economiche e materiali

### Opportunità



Pur nelle ristrettezze dei fondi comunali disponibili, i Comuni fanno ristrutturazioni e revisioni sistematiche agli edifici, intervengono in caso di segnalazioni e la manutenzione è svolta. Le sedi sono facilmente accessibili e raggiungibili, con spazi adeguati per le classi. Nella sede di Sanfront sono in atto dei lavori per l'adeguamento antisismico di tutto l'edificio, che ospita sia la primaria che la secondaria di primo grado. Inoltre, da settembre 2022, è agibile la nuova palestra realizzata nelle adiacenze della scuola e, a lavori ultimati, sarà direttamente collegata con il plesso scolastico. Alla dotazione tecnologica acquisita con i progetti ministeriali ed europei, si sono aggiunti strumenti tecnologici acquistati grazie a famiglie e docenti che hanno organizzato raccolte fondi per nuovi strumenti TIC. Quasi tutte le classi sono dotate di LIM o monitor interattivi e computer portatili, i plessi sono dotati di laboratori informatici con pc fissi e portatili. Sono stati acquistati materiali per il potenziamento dell'apprendimento delle STEM e per l'innovazione delle metodologie di insegnamento. Tali innovazioni rappresentano una sfida fondamentale per il miglioramento dell'efficacia didattica e per l'acquisizione delle competenze tecnologiche, creative e digitali, volte al potenziamento delle competenze di comunicazione e di collaborazione, delle capacità di problem solving, di flessibilità e adattabilità al cambiamento e di pensiero critico.

## Vincoli

Gli strumenti non sono sempre funzionanti, poiché necessiterebbero di un'assistenza tecnica in loco, che la scuola non può permettersi: i tecnici pagati con il bilancio scolastico intervengono solo in situazioni di necessità, ma non per la manutenzione ordinaria. Inoltre, i tempi di riparazione sono lunghi; tuttavia, a partire dall'anno scolastico 2022/2023 sarà presente un tecnico due giorni a settimana e, pertanto, ci si auspica di migliorare la situazione.

Una parte del corpo docenti necessita di formarsi in maniera più consona ed approfondita per ciò che concerne le metodologie didattiche di coding e robotica.

Le scuole sono raggiunte da internet con banda larga, ma la velocità è ancora scarsa, pertanto, ciò limita a volte l'efficacia dell'azione didattica quando si utilizzano le nuove tecnologie. Nel corso degli anni c'è stata molta attenzione all'acquisizione di pc e strumenti informatici, ma minore attenzione all'allestimento di altri laboratori, ad es. quello di scienze, anche se nell'ultimo si è cercato di implementare la quantità di strumenti scientifici.

La ristrettezza del bilancio crea limitazioni negli acquisti di facile consumo, che incidono soprattutto sull'operare della scuola dell'infanzia.



## RISORSE PROFESSIONALI

### OPPORTUNITA'

Nella scuola dell'infanzia e primaria, il corpo docente è per la maggior parte caratterizzato da insegnanti che hanno esperienza continuativa nel nostro Istituto da almeno tre anni: ciò diventa garanzia di continuità per la conoscenza degli alunni e per la programmazione dell'attività didattica. Alcuni insegnanti hanno conseguito la specializzazione o hanno lavorato sul sostegno: ciò facilita la differenziazione delle metodologie a favore di alunni con BES. Nella scuola secondaria, la presenza di giovani docenti seppur precari crea situazioni positive di stimolo e di riflessione professionale collegiale. All'interno dell'Istituto risultano presenti insegnanti con competenze specifiche nelle lingue straniere, utili alla preparazione degli allievi per il conseguimento di certificazioni (Trinity). Dopo l'emergenza Covid, infine, l'intero corpo docente ha avuto l'opportunità di seguire corsi specifici sulla didattica digitale integrata e sull'uso delle TIC a vantaggio di un approccio didattico più interattivo.

### VINCOLI

Nella scuola secondaria, il 43% degli insegnanti risulta aver prestato servizio continuativo per meno di 5 anni. Questo non è sempre garanzia di continuità e impone la necessità di ridefinire annualmente l'assegnazione delle classi e la modalità di approccio alle stesse dal punto di vista metodologico e docimologico.





## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

---

#### SANFRONT - PAESANA (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	CNIC83500T
Indirizzo	CORSO MARCONI 22 SANFRONT 12030 SANFRONT
Telefono	0175948172
Email	CNIC83500T@istruzione.it
Pec	cnic83500t@pec.istruzione.it
Sito WEB	<a href="http://www.icsanfrontpaesana.edu.it/">www.icsanfrontpaesana.edu.it/</a>

### Plessi

---

#### RIFREDDO-CAPOLUOGO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	CNAA83501P
Indirizzo	VIA VITT. EMANUELE II, 22 CAPOLUOGO 12030 RIFREDDO

#### PAESANA-CAPOLUOGO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	CNAA83502Q
Indirizzo	VIA REYNAUD N. 13 CAPOLUOGO 12034 PAESANA



## MARTINIANA PO-CAPOLUOGO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	CNAA83503R
Indirizzo	VIA ROMA N. 29 CAPOLUOGO 12030 MARTINIANA PO

## RIFREDDO - CAPOLUOGO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	CNEE83501X
Indirizzo	VIA BRAIDE, 3 CAPOLUOGO 12030 RIFREDDO
Numero Classi	5
Totale Alunni	53

## SANFRONT -CAPOLUOGO" ADA NEGRI" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	CNEE835021
Indirizzo	CORSO MARCONI, 22 CAPOLUOGO 12030 SANFRONT
Numero Classi	5
Totale Alunni	62

## PAESANA - CAPOLUOGO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	CNEE835032
Indirizzo	VIA ROMA 59 CAPOLUOGO 12034 PAESANA
Numero Classi	6
Totale Alunni	99



## MARTINIANA PO - CAPOL. (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	CNEE835043
Indirizzo	VIA ROMA N. 29 CAPOLUOGO 12030 MARTINIANA PO
Numero Classi	5
Totale Alunni	31

## SANFRONT "G.B.BOERO" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	CNMM83501V
Indirizzo	CORSO MARCONI N. 22 SANFRONT 12030 SANFRONT
Numero Classi	6
Totale Alunni	111

## SANFRONT SS PAESANA D.L.MILANI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	CNMM83502X
Indirizzo	VIA ROMA N. 59 PAESANA 12034 PAESANA
Numero Classi	4
Totale Alunni	70

## Approfondimento

---

Da settembre dell'anno scolastico 2021/2022 la scuola è in reggenza e il dirigente è Maria Angela Aimone.



## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	4
	Disegno	3
	Informatica	4
	Multimediale	1
	Musica	2
Biblioteche	Classica	5
	Informatizzata	1
Aule	Magna	1
Strutture sportive	Palestra	4
Servizi	Mensa	
	Scuolabus	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	92
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	3
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	2
	Lim e monitor interattivi presenti nelle aule	30

### Approfondimento

---

Nel corso degli ultimi anni è stato acquistato nuovo materiale informatico per tutti i plessi, in particolare *monitor* interattivi.



Nel plesso di Sanfront, inoltre, è presente una nuova palestra adibita ad uso scolastico.

- Con il BANDO nuova didattica 2021- Ambienti e spazi "GREEN CLASSROOM", è prevista la realizzazione di: una struttura in materiale ecosostenibile, nel cortile interno della scuola di Sanfront, con una copertura (per favorire la fruizione in più periodi dell'anno), che si differenzia da un'aula tradizionale perché immersa nel verde e aperta al giardino su più lati; aree verdi, dislocate in vari punti, dove poter collocare panche, tavoli in legno, sedute con tronchi cilindrici disposti in cerchio per attività all'aria aperta e anche altri arredi funzionali all'agroecologia e alla sostenibilità ambientale; una piccola serra e un orto botanico per favorire la sensibilizzazione al tema dell'ecologia e della sostenibilità.

- Con il BANDO nuova didattica 2022 - Ambiente e natura: progetto "GREEN RE-GENERATION", si prevede di riqualificare lo spazio circostante la scuola di Paesana in modo innovativo, secondo le linee dell'outdoor education, rendendolo un laboratorio didattico di uso abituale. E' prevista, nel plesso di Paesana, la realizzazione di un orto biologico, di nuove aree attrezzate per attività laboratoriali, esperienziali ed interattive, che promuovano buone pratiche per comprendere il corretto modo di abitare oggi il mondo.

Con il PON EDUGREEN sono previsti acquisti per tutti i plessi di primaria e secondaria: serre, orti rialzati, materiale per coltivare e irrigare e piante per abbellire ed educare i ragazzi al rispetto della natura.

Con il PON infanzia, inoltre, si finanzia l'implementazione di ambienti educativi e innovativi nei tre plessi per l'infanzia. L'obiettivo, in coerenza con il Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza, è quello di promuovere l'innovazione didattica con la creazione di spazi, strumenti e arredi innovativi che garantiscano sicurezza, inclusività e flessibilità nel rispetto dei principi della sostenibilità ambientale.



## Risorse professionali

Docenti	62
Personale ATA	22

### Approfondimento

---

La distribuzione dei docenti risulta la seguente: quasi i tre quarti di essi sono di ruolo, e tra questi, più dei tre quarti esercitano la loro professione nell'istituto da più di 5 anni.

Le funzioni strumentali sono 4:

- AREA 1 Elaborazione del P.T.O.F., coordinamento e monitoraggio del Piano dell'Offerta Formativa
- AREA 2 RAV- PDM, interventi e servizi per gli studenti – Continuità e orientamento
- AREA 3- Inclusione e Integrazione GLI
- AREA 4- Valutazione interna ed esterna INVALSI

Per ciò che concerne la distribuzione del personale ATA sono presenti 4 posti per gli assistenti amministrativi, 17 per i collaboratori scolastici e 1 per il ruolo di Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi.



## Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

### LE SCELTE STRATEGICHE

#### Aspetti Generali

In continuità con il precedente PTOF del triennio 2019/2022, la mission del nostro istituto consiste nel "differenziare la proposta formativa, rendendola proporzionale alle difficoltà e alle esigenze di ciascuno, offrendo a tutti gli alunni la possibilità di sviluppare al meglio le proprie potenzialità".

Possiamo quindi declinare questo filo conduttore in alcune attenzioni educative che gli danno sostanza:

- Crescita e valorizzazione della persona umana attraverso:
  - l'apprendimento significativo;
  - lo sviluppo di competenze, anziché la mera acquisizione di conoscenze.
  
- Rispetto dei ritmi e delle differenze mediante:
  - la personalizzazione dei percorsi a tutti gli allievi, per tendere al successo formativo e al benessere psico-fisico di ognuno;
  - lo sviluppo delle competenze sociali e civili in un'ottica di collaborazione e attenzione all'altro.
  
- Collaborazione con le famiglie per un percorso organico di formazione della persona umana.

Nell'ambito dei traguardi di competenza individuati dalle Indicazioni Nazionali, degli obiettivi segnalati come prioritari dalla Legge 107, delle competenze chiave indicate dalla Comunità Europea, il nostro Istituto in questi anni ha focalizzato su alcune aree dell'apprendimento, che risulta opportuno continuare a perseguire. Pertanto il presente piano avrà attenzione a:

- Rendere effettiva la programmazione per competenze, lavorando anche sugli aspetti della



valutazione coerente con tale orientamento.

- Non limitarsi alle discipline ma concepire in maniera implicita (curricolo nascosto) ed esplicita l'educazione alla cittadinanza.
- Proseguire nei progetti di educazione musicale e teatrale fin dalla scuola dell'infanzia, proponendo laboratori sia in orario scolastico che extrascolastico e valorizzando le tradizioni locali in materia di musica e danza.
- Aumentare le proposte di contatto e sperimentazione delle lingue straniere, in particolare inglese e francese, già dai primi gradi scolastici, senza dimenticare il potenziamento della lingua italiana sia per gli italofoeni che per coloro che hanno una diversa lingua materna.
- Sviluppare competenze nell'area scientifica e nell'uso delle tecnologie, con utilizzo delle TIC nella didattica quotidiana e proposte di laboratori in orario extrascolastico.
- Garantire, sia in orario scolastico che extra-scolastico, la possibilità di avviamento alla pratica sportiva, anche in collaborazione con le società sportive e associazione del territorio.
- Potenziare le attività legate al benessere fisico e psichico, con percorsi di prevenzione (bullismo, alimentazione, sviluppo sostenibile, ...).

#### DALL'AUTOVALUTAZIONE AL MIGLIORAMENTO

Tutte le scuole statali e paritarie sono tenute ad elaborare il RAV, Rapporto di Autovalutazione, istituito con il [DPR n°80/2013](#). Si tratta di un documento in grado di fornire una rappresentazione della scuola attraverso un'analisi del suo funzionamento e costituisce inoltre la base per individuare le priorità di sviluppo verso cui orientare il piano di miglioramento.

Il RAV raccoglie informazioni sul contesto sociale, culturale ed economico in cui è inserita l'istituzione scolastica, evidenzia gli esiti scolastici raggiunti e i processi educativi, didattici, gestionali e organizzativi adottati. Il RAV ha lo scopo di autovalutazione delle potenzialità e dei limiti dell'istituto, di individuare le priorità per migliorarne l'offerta formativa. Una volta compilato, il rapporto rimane visibile, consultabile e confrontabile, rendendo possibile il confronto con periodi precedenti e il monitoraggio dei miglioramenti e dell'evoluzione dell'istituzione scolastica in questione.





Sulla base delle priorità indicate nel RAV, le scuole pianificano e redigono il Piano di Miglioramento (P.d.M.) che deve definire la strategia di sviluppo e la sua traduzione sul piano operativo, cioè le modifiche e i cambiamenti necessari per ottenere migliori risultati in tutte le attività.

Il PdM si colloca su due livelli: quello delle pratiche educative e didattiche e quello delle pratiche gestionali ed organizzative, per agire in maniera efficace sulla complessità del sistema scuola.



Il PdM è parte integrante del Piano Triennale dell'Offerta Formativa (P.T.O.F.) e rappresenta il documento fondamentale costitutivo dell'identità culturale e progettuale dell'Istituto; esso esplicita la progettazione curricolare, extracurricolare, educativa ed organizzativa che la singola scuola adotta nell'ambito dell'autonomia.

Per maggiori dettagli si rinvia alle tabelle in allegato





# LE SCELTE STRATEGICHE

Aspetti generali

PTOF 2022 - 2025



## Priorità desunte dal RAV

### ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

---

#### Priorità

Migliorare i risultati di italiano e inglese sulle classi primarie

#### Traguardo

Portare i risultati Invalsi di italiano e inglese nelle classi della primaria in linea con la media nazionale

#### Priorità

Diminuire la variabilità tra classi terze della scuola secondaria per le materie oggetto delle prove invalsi

#### Traguardo

Riequilibrare i livelli degli esiti fra classi terze della secondaria entro la percentuale nazionale in riferimento alla tendenza delle scuole con stesso ESCS

### ● Competenze chiave europee

---

#### Priorità

Sviluppare le competenze sociali e civiche degli allievi di primaria e secondaria in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030

#### Traguardo

Aumentare il numero delle attività didattiche laboratoriali, sia rivolte alla didattica digitale innovativa, sia alle attività all'aperto



# Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

## Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
  - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
  - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
  - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
  - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
  - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
  - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
  - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle



## LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali



## Piano di miglioramento

### ● **Percorso n° 1: Miglioramento risultati invalsi nelle classi quinte**

---

Il percorso si propone di portare i risultati Invalsi di italiano e inglese nelle classi quinte della scuola primaria in linea con la media nazionale, attraverso la somministrazione sistematica di prove standardizzate iniziali, intermedie e finali e destinando le ore di potenziamento all'affiancamento degli allievi con difficoltà di apprendimento. Le prove verranno inserite anche all'interno della programmazione, evidenziando le competenze da rafforzare e le criticità sulle quali lavorare, utilizzando metodologie diverse dalla lezione frontale quali la flipped classroom, il peer to peer e il cooperative learning.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

#### ○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

##### **Priorità**

Migliorare i risultati di italiano e inglese sulle classi primarie

##### **Traguardo**

Portare i risultati Invalsi di italiano e inglese nelle classi della primaria in linea con la media nazionale

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---



## ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Somministrare sistematicamente prove standardizzate iniziali intermedie e finali

---

## ○ **Inclusione e differenziazione**

Utilizzare le ore di potenziamento per affiancare gli allievi con difficoltà di apprendimento

---

### Attività prevista nel percorso: Somministrazione prove

---

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

5/2023

Destinatari

Docenti

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Studenti

Risultati attesi

Somministrare sistematicamente prove standardizzate iniziali, intermedie e finali per riportare i risultati Invalsi di inglese e italiano delle classi quinte della scuola primaria, in linea con la media nazionale.

### Attività prevista nel percorso: Potenziamento

---

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

5/2023

Destinatari

Docenti



	Studenti
	Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
	Genitori
Risultati attesi	Dedicare le ore di potenziamento per affiancare gli allievi con difficoltà di apprendimento, al fine di portare i risultati Invalsi di italiano e inglese nelle classi quinte della scuola primaria in linea con la media nazionale.

## Attività prevista nel percorso: Attività di gruppo

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	5/2023
Destinatari	Docenti
	Studenti
	Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
	Genitori
Risultati attesi	Incremento delle attività in itinere che prevedono il lavoro di gruppo e quello individuale, collegati allo svolgimento di prove ed esercizi stile Invalsi.

## ● **Percorso n° 2: Riallineare i risultati delle classi terze secondarie**





Dal momento che ci sono ancora risultati differenti tra le classi terze della scuola secondaria, il lavoro previsto in sede di dipartimento prevede la predisposizione di prove comuni che verranno somministrate e corrette in plenaria dagli insegnanti. Il percorso si propone di riallineare i livelli degli esiti fra classi terze della secondaria, con riferimento alle scuole con stesso ESCS, tramite la somministrazione sistematica di prove standardizzate iniziali, intermedie e finali, con la predisposizione e l'utilizzo di griglie di valutazione oggettive comuni alla stessa materia. Sarà necessario, in sede di dipartimento, predisporre griglie comuni di valutazione e correzione condivisa della prova comune.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

## ○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

### **Priorità**

Diminuire la variabilità tra classi terze della scuola secondaria per le materie oggetto delle prove invalsi

### **Traguardo**

Riequilibrare i livelli degli esiti fra classi terze della secondaria entro la percentuale nazionale in riferimento alla tendenza delle scuole con stesso ESCS

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

## ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Somministrare sistematicamente prove standardizzate iniziali intermedie e finali

---



Predisporre e utilizzare griglie di valutazione oggettive comuni alla stessa materia

---

## ○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

In sede di dipartimento predisposizione di griglie comuni di valutazione e correzione condivisa della prova comune

---

### Attività prevista nel percorso: Prove comuni

---

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	5/2023
Destinatari	Docenti Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Studenti
Risultati attesi	Somministrare prove comuni ed attuarne la relativa correzione in sede di dipartimento entro maggio di ogni anno, in particolare per ciò che concerne la lingua inglese.

### Attività prevista nel percorso: Progettazione e correzione condivisa delle prove comuni

---

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	5/2023
Destinatari	Docenti



	Studenti
	Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
	Genitori
Risultati attesi	Progettare e utilizzare griglie di valutazione oggettive comuni alla stessa materia e correzione condivisa della prova comune.

### ● **Percorso n° 3: Cittadini europei**

---

Il percorso si propone di incrementare il numero delle attività didattiche laboratoriali, sia rivolte alla didattica digitale innovativa (DDI), sia alle attività all'aperto, mediante il potenziamento delle dotazioni laboratoriali volte alla realizzazione di progetti legati agli ambienti innovativi e all'outdoor, e la creazione di **setting** idonei alle metodologie innovative. Per il raggiungimento di questo obiettivo, inoltre, ci si propone di utilizzare le ore di potenziamento per affiancare gli allievi con difficoltà di apprendimento, di coinvolgere maggiormente le famiglie, condividendo il PTOF tramite il sito della scuola e comunicando le iniziative tramite il registro elettronico e i consigli di classe aperti ai rappresentanti dei genitori; infine, si auspica di incrementare la collaborazione con le aziende locali e gli enti territoriali. Il percorso si fonda sull'esigenza di far convergere le scelte dell'istituto e l'istruzione degli alunni verso gli obiettivi del curriculum di educazione alla cittadinanza, le competenze chiave europee e le priorità dell'Agenda 2030, che rappresenta un programma d'azione globale e internazionale per lo sviluppo sostenibile.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---



## ○ **Competenze chiave europee**

### **Priorità**

Sviluppare le competenze sociali e civiche degli allievi di primaria e secondaria in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030

### **Traguardo**

Aumentare il numero delle attività didattiche laboratoriali, sia rivolte alla didattica digitale innovativa, sia alle attività all'aperto

---

## Obiettivi di processo legati del percorso

---

## ○ **Ambiente di apprendimento**

Potenziamento delle dotazioni laboratoriali volte alla realizzazione di progetti legati agli ambienti innovativi e all'outdoor e creazione di setting idonei alle metodologie innovative

---

## ○ **Inclusione e differenziazione**

Utilizzare le ore di potenziamento per affiancare gli allievi con difficoltà di apprendimento

---

## ○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Condividere con le famiglie il Ptof tramite sito della scuola. Comunicare le iniziative



tramite registro elettronico e i consigli di classe aperti ai rappresentanti dei genitori.

Incrementare la collaborazione con aziende locali ed enti territoriali.

## Attività prevista nel percorso: Materiale outdoor

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	5/2023
Destinatari	Docenti ATA Studenti Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti ATA Studenti Genitori
Risultati attesi	Acquistare materiale per attuare la didattica outdoor in tutti i plessi dell'istituto entro giugno 2023. Per ciò che concerne il plesso di Paesana, la tempistica sarà estesa a giugno 2024, per il progetto Green Regeneration, in rete con Bagnolo.



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

I principali aspetti innovativi che caratterizzano il modello organizzativo adottato e le buone pratiche didattiche proposte dall'istituto, legate in particolare alla metodologia della didattica outdoor, sono i seguenti:

- Promuovere un rinnovamento degli spazi di formazione e apprendimento per dar vita a una nuova visione del pensiero e delle abitudini dei bambini e ragazzi;
- Educare al concetto di inclusione, attraverso la comprensione dell'unicità, diversità e autenticità di ciascuno;
- Favorire lo scambio di saperi e buone pratiche grazie al dialogo, confronto e collaborazione con esperti, enti e associazioni operanti sul territorio
- Mettere a disposizione degli studenti uno spazio green, che favorisca il benessere psico-fisico, lo sviluppo delle competenze, delle life skills e un apprendimento attivo e creativo;
- Stimolare nuove risorse cognitive attraverso l'Outdoor Education;
- Potenziare la didattica laboratoriale per generare diverse esperienze formative;
- Ri-educare al saper osservare la natura e prendersene cura in ogni sua fase.

Gli elementi di innovazione si collocano nell'insieme di una riflessione più ampia sul tema del rapporto tra spazi e didattica che focalizza l'uso dell'ambiente come strumento pedagogico finalizzato a promuovere una didattica personalizzata e cooperativa, coerente con gli obiettivi delle competenze richieste per formare i nuovi cittadini di domani, attraverso un approccio attivo che coinvolge i bambini con strategie didattiche nuove finalizzate a promuovere l'esplorazione del reale e lo sviluppo delle conoscenze e un ribaltamento dell'idea di classe, ancora troppo spesso legata alla metodologia della lezione frontale e all'utilizzo del metodo deduttivo.



## Aree di innovazione

---

### ○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Applicazione di metodologie mutuata dal Cooperative Learning in alcune delle classi dell'Istituto

### ○ CONTENUTI E CURRICOLI

Potenziamento della continuità verticale, attraverso progetti specifici e confronto sulla programmazione e metodologie adottate.

### ○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

Miglioramento della dotazione informatica, in particolare con acquisizione di notebook per la didattica quotidiana e rinnovo delle lavagne multimediali.

Miglioramento degli ambienti scolastici, per aumentare il benessere fisico e psicologico degli allievi.



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

# Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

[Riparto risorse Azione 1 – Next Generation Classrooms.](#)

L'azione 1 new generation prevista dal PNRR prevede la trasformazione delle aule in ambienti innovativi di apprendimento.

Tra le iniziative, in relazione alla "Missione 1.4 - Istruzione" del PNRR, è previsto un finanziamento biennale per l'animatore digitale, che dovrà predisporre la formazione dei docenti dell'istituto, nonché un finanziamento per l'adeguamento del sito.





## Aspetti generali

Nella sezione seguente verranno esplicate, in modo approfondito, tutte le proposte dell'offerta formativa dell'Istituto, come l'esposizione dei traguardi attesi in uscita, degli insegnamenti e quadro orario, del curriculum d'istituto, nonché delle iniziative di ampliamento dell'offerta formativa, comprendenti progetti e attività.

Sarà presente, inoltre, una parte relativa alle attività previste per favorire la transizione ecologica e culturale, con riferimenti all'educazione sostenibile e ai fondamenti dell'Agenda 2030; successivamente, saranno elencate le attività previste in relazione al PNSD (Piano Nazionale Scuola Digitale), la modalità di valutazione degli apprendimenti, le azioni della scuola per favorire l'inclusione scolastica e il Piano per la didattica digitale integrata (DDI).



## Traguardi attesi in uscita

### Infanzia

---

Istituto/Plessi	Codice Scuola
RIFREDDO-CAPOLUOGO	CNAA83501P
PAESANA-CAPOLUOGO	CNAA83502Q
MARTINIANA PO-CAPOLUOGO	CNAA83503R

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

---

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;



## Primaria

---

Istituto/Plessi	Codice Scuola
RIFREDDO - CAPOLUOGO	CNEE83501X
SANFRONT -CAPOLUOGO" ADA NEGRI"	CNEE835021
PAESANA - CAPOLUOGO	CNEE835032
MARTINIANA PO - CAPOL.	CNEE835043

## Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

---

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

## Secondaria I grado

---



Istituto/Plessi	Codice Scuola
SANFRONT "G.B.BOERO"	CNMM83501V
SANFRONT SS PAESANA D.L.MILANI	CNMM83502X

## Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

---

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.



## Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA DELL'INFANZIA

---

**Quadro orario della scuola: RIFREDDO-CAPOLUOGO CNA83501P**

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

---

**Quadro orario della scuola: PAESANA-CAPOLUOGO CNA83502Q**

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

---

**Quadro orario della scuola: MARTINIANA PO-CAPOLUOGO CNA83503R**

40 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA

---

**Tempo scuola della scuola: RIFREDDO - CAPOLUOGO CNEE83501X**

27 ORE SETTIMANALI



## SCUOLA PRIMARIA

---

**Tempo scuola della scuola: SANFRONT -CAPOLUOGO" ADA NEGRI"  
CNEE835021**

27 ORE SETTIMANALI

## SCUOLA PRIMARIA

---

**Tempo scuola della scuola: PAESANA - CAPOLUOGO CNEE835032**

27 ORE SETTIMANALI

## SCUOLA PRIMARIA

---

**Tempo scuola della scuola: MARTINIANA PO - CAPOL. CNEE835043**

27 ORE SETTIMANALI

## SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

**Tempo scuola della scuola: SANFRONT "G.B.BOERO" CNMM83501V**



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

## SCUOLA SECONDARIA I GRADO

**Tempo scuola della scuola: SANFRONT SS PAESANA D.L.MILANI  
CNMM83502X**

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

## Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Il monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica è di 33 ore.





## Curricolo di Istituto

### SANFRONT - PAESANA

---

#### Primo ciclo di istruzione

---

### Curricolo di scuola

Il curricolo organizza e descrive l'intero percorso formativo che uno studente compie, dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria, nel quale si intrecciano e si fondono i processi cognitivi e quelli relazionali. L'unitarietà del percorso non dimentica la peculiarità dei diversi momenti evolutivi nei quali l'avventura dell'apprendimento si svolge, che vedono un progressivo passaggio dall'imparare facendo, alla capacità sempre maggiore di riflettere e formalizzare l'esperienza, attraverso la ri-costruzione degli strumenti culturali e la capacità di utilizzarli consapevolmente come chiavi di lettura della realtà. Gli itinerari dell'istruzione, che sono finalizzati all'alfabetizzazione linguistico-letteraria, storicogeografica-sociale, matematico-scientifico-tecnologica e artistico-creativa, sono inscindibilmente intrecciati con quelli della relazione, che riguardano l'interazione emotivo-affettiva, la comunicazione sociale ed i vissuti valoriali che si generano nella vita della scuola.

### Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

#### Obiettivi specifici/risultati di apprendimento

#### ○ Obiettivi specifici di apprendimento per la primaria

**OBIETTIVI ED. CIVICA PER SCHEDA DI VALUTAZIONE 2022/2023**



OBIETTIVI	
Classe prima	
<p>1° QUAD.</p> <p>COSTITUZIONE E DIRITTO: Comprende e accetta incarichi, svolge semplici compiti collaborando per il benessere comune.</p> <p>SVILUPPO SOSTENIBILE: Riconosce ed evita situazioni che comportano un pericolo per sé e per gli altri.</p>	<p>2°QUAD.</p> <p>COSTITUZIONE E DIRITTO: Rispetta le persone, il loro punto di vista e sa interagire correttamente con i pari e con gli adulti.</p> <p>SVILUPPO SOSTENIBILE: Classifica e ricicla correttamente i rifiuti, rispetta le regole per l'uso e il risparmio dell'acqua.</p>
Classe seconda	
<p>1° QUAD.</p> <p>COSTITUZIONE E DIRITTO: Sa muoversi</p>	<p>2°QUAD.</p> <p>COSTITUZIONE E DIRITTO: Identifica ruoli</p>



<p>correttamente a piedi rispettando i segnali verticali e orizzontali.</p> <p>SVILUPPO SOSTENIBILE: Conosce e rispetta alcune regole per consumare in modo responsabile (risparmio energetico, acqua...)</p>	<p>e funzioni di alcuni gruppi sociali (famiglia, scuola...)</p> <p>SVILUPPO SOSTENIBILE: Conosce e descrivere i luoghi naturali e i vari ambienti della vita quotidiana, riconoscendo le regole che li governano.</p>
<p>Classe terza</p>	
<p>1° QUAD.</p>	<p>2°QUAD.</p>
<p>COSTITUZIONE E DIRITTO: Riconosce i bisogni, i diritti e i doveri fondamentali del bambino e dell'uomo.</p> <p>SVILUPPO SOSTENIBILE: Conosce alcune regole per la circolazione a piedi, in bicicletta, in monopattino.</p> <p>CITTADINANZA DIGITALE: /</p>	<p>COSTITUZIONE E DIRITTO: Individua e rispetta le regole del vivere comune e degli ambienti esperienziali anche conoscendo le diverse forme di pericolo.</p> <p>SVILUPPO SOSTENIBILE: Esplora gli ambienti circostanti e individua le ricchezze del territorio da tutelare.</p> <p>CITTADINANZA DIGITALE: Inizia ad usare i diversi dispositivi digitali (computer, tablet, software didattici) e riflette sul loro utilizzo.</p>



Classe quarta

1° QUAD.	2°QUAD.
<p><b>COSTITUZIONE E DIRITTO:</b> Conosce e applica il codice della strada durante gli spostamenti a piedi o in bicicletta e durante le uscite didattiche.</p> <p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE:</b> Conosce la struttura territoriale e gli enti che la caratterizzano.</p> <p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE:</b> Osserva, riflette e riconosce le trasformazioni ambientali, globali e locali.</p> <p><b>CITTADINANZA DIGITALE:</b> /</p>	<p><b>COSTITUZIONE E DIRITTO:</b> Conosce e applica in vari contesti i principi fondamentali della Costituzione Italiana, con attenzione particolare alla partecipazione.</p> <p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE:</b> Conosce, valorizza e tutela le caratteristiche del proprio territorio (beni culturali, ambientali, animali...)</p> <p><b>CITTADINANZA DIGITALE:</b> Utilizza i dispositivi digitali e il web per raccogliere informazioni.</p>

Classe quinta

1° QUAD.	2°QUAD.
<p><b>COSTITUZIONE E DIRITTO:</b> Conosce le principali forme di Governo (democrazia, monarchia, oligarchia), i vari organi del governo (Regione, Stato), gli organi</p>	<p><b>COSTITUZIONE E DIRITTO:</b> Conosce la storia della Costituzione Italiana e i suoi principi fondamentali</p>



<p>istituzionali dell'Unione Europea</p> <p>SVILUPPO SOSTENIBILE: Conosce norme di educazione alimentare e stili di vita sani</p> <p>CITTADINANZA DIGITALE: Comprende e riflette sugli aspetti positivi e negativi della comunicazione digitale</p>	<p>SVILUPPO SOSTENIBILE: Comprende e valorizza la tutela dei beni ambientali e culturali del proprio territorio e del territorio nazionale (UNESCO, parchi, riserve naturali...)</p> <p>CITTADINANZA DIGITALE: Sa ricercare correttamente informazioni sul web, riconoscendone i rischi</p>
---	---

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative



- Scienze
- Storia
- Tecnologia

## ○ **Obiettivi specifici di apprendimento per la scuola secondaria di primo grado.**

L'Istituto ha definito il curricolo di Educazione civica, avendo come riferimento le Linee guida (DM prot. 35 del 22 giugno 2020).

Traguardi di competenza e obiettivi specifici di apprendimento per la scuola secondaria di primo grado:

- L'alunno conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e

delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali.

Conosce il significato e la storia degli elementi simbolici identitari.

- Ha recepito gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed eco-sostenibilità".

- È consapevole del significato delle parole "diritto e dovere".

- Conosce nelle sue varie esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie, ha introitato i

principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio

culturale locale e nazionale nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza).

- È consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile.

- Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere

psicofisico, conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali.

- È consapevole dei principali riferimenti normativi concernenti la privacy, i diritti d'autore, l'uso e

l'interpretazione dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web.



**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

## Monte ore annuali

Scuola Primaria

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Classe IV







33 ore

Più di 33 ore

Classe V



Scuola Secondaria I grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



## Aspetti qualificanti del curricolo

### Curricolo verticale

Il curricolo verticale è consultabile sul sito dell'istituto: [www.icsanfrontpaesana.edu.it](http://www.icsanfrontpaesana.edu.it)

### Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Per il curricolo sulle competenze chiave si rimanda al file allegato.

### **Allegato:**

curricolo-cittadinanza.pdf





## Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

### ● Musica

Sviluppo delle competenze musicali in tutti i tre gradi scolastici, con utilizzo di personale interno ed esperti esterni. In particolare: - attività in orario scolastico nella scuola dell'infanzia, con esperti esterni (progetto musica in collaborazione con l'APM). - attività curricolare da parte degli insegnanti di musica della scuola secondaria nelle classi di scuola primaria - spettacoli di fine anno - attività extrascolastica di coro con insegnanti dell'organico di istituto - adesione alle iniziative del Progetto Diderot

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

### Risultati attesi

- Sviluppare interesse degli allievi verso il linguaggio musicale. - Ascoltare, interpretare e descrivere brani musicali di diverso genere. - Eseguire brani, anche polifonici di diversi stili, con la voce o gli strumenti, individualmente o in gruppo, utilizzando la notazione musicale tradizionale.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte parallele  
Altro

Risorse professionali

Interno ed esterno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Musica
Aule	Magna

## Approfondimento

Dettaglio delle proposte:

Infanzia	Laboratori musicali in orario scolastico
Primaria	Attività curriculari nella classe quinta con insegnante di musica della scuola secondaria di potenziamento Spettacoli di fine anno
Secondaria	Coro scuola secondaria di Sanfront Coro scuola secondaria di Paesana Spettacoli di fine anno

### ● Informatica sicura

- Corsi base di informatica per l'uso dei programmi di videoscrittura, presentazione, calcolo - Corsi su pensiero computazionale (coding e robotica) e sull'uso di piattaforme didattiche - Formazione alla sicurezza in internet e cyberbullismo, attraverso incontri con esperti: incontro con la Polizia postale, "Un patentino per lo smartphone" - Progetto inter-istituzionale di educazione all'uso consapevole (ASL). - Incontri con i genitori sull'uso di internet e sui rischi della



rete - Utilizzo del sito della scuola e del registro elettronico come strumenti di comunicazione scuola-famiglia - adesione al progetto ministeriale Generazioni connesse - applicazione della policy di E-safety indicante le norme comportamentali per l'utilizzo delle TIC in ambiente scolastico

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

---

- Sensibilizzare gli allievi e i genitori all'uso corretto delle tecnologie e di internet - prevenire fenomeni di cyberbullismo - sviluppare competenze in ambito digitale, per il miglioramento dell'apprendimento

Destinatari

Gruppi classe

Altro

Risorse professionali

Si farà ricorso a personale interno ed esterno.

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Informatica



Aule

Magna

## Approfondimento

Compatibilmente con la possibilità di reperire finanziamenti specifici, si promuoveranno le seguenti attività:

Primaria	Corsi pomeridiani per le classi quarte di livello base Corsi pomeridiani per le classi quinte di livello avanzato
Secondaria	Corsi in orario scolastico ed extrascolastico di livello base Corsi in orario scolastico ed extrascolastico di livello avanzato Incontri con la polizia postale o con esperti sull'uso di internet
Genitori	Incontri per i genitori, organizzati in collaborazione con l'associazione genitori del territorio sull'uso della rete e sui rischi delle tecnologie
Docenti	Incontri di formazione per gli insegnanti, proposti dall'animatore digitale

## ● Sport

Attività di psicomotricità. Avviamento alla pratica sportiva anche attraverso proposte di attività da parte di società sportive del territorio (I CAN FLY : fitwalking-baskin-badminton-psicomotricità), Scuola Attiva Kids ( Sport e Salute- MIUR), Fitwalking del cuore (Scuola del cammino Saluzzo), Minivolley ( Volley Valle Po), Amico cavallo, Biciscuola. Insegnante di sport ministeriale Corsa campestre di istituto Gruppo sportivo e partecipazione ai giochi studenteschi. Giornata bianca.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica



## Risultati attesi

---

-Padroneggiare abilità motorie di base in situazioni diverse. - Saper gestire in modo consapevole situazioni competitive in gara e non , con autocontrollo , responsabilità e rispetto per l'altro.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Altro

Risorse professionali

Si farà ricorso sia a personale interno che esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

Strutture sportive

Palestra

## Approfondimento

Nell'organizzazione delle attività si valorizzeranno i rapporti con il territorio sia per l'organizzazione di eventi sportivi (es. campestre), sia per la partecipazione volontaria di associazioni sportive della Valle:

Infanzia	Percorsi di psicomotricità e di acquaticità.
Primaria	Interventi di esperti esterni di diverse discipline Adesione a progetti regionali di promozione di attività sportiva (es. Progetto Sport a scuola della Fondazione CRC; Progetto Sport di classe della Regione Piemonte)
Secondaria	Gruppo sportivo di istituto (atletica, arrampicata) Giornata bianca Corsa campestre di istituto Partecipazione ai giochi sportivi



Interventi di esperti esterni di diverse discipline

Adesione a progetti regionali di promozione di attività sportiva (es. Progetto Sport a scuola della Fondazione CRC)

## ● La nostra valle

Attività di promozione della conoscenza del territorio sotto il profilo storico, culturale, geografico e scientifico, anche con la collaborazione di enti (Parco del Monviso: Un parco favoloso, Il parco in un museo, Alieni, Non solo pietre, Quanto siamo ingombranti, Monviso show, Non solo terra). Percorsi su balli e musica occitana (Progetto danze occitane). Attività legate allo sviluppo della sensibilità ecologica e al rispetto dell'ambiente, anche con adesione a campagne nazionali (es. Puliamo il mondo). Attività di formazione Outdoor, utilizzo di strumenti e materiali ad hoc, progettazione di attività laboratoriali e uscite sul territorio legate alla didattica outdoor, previste per tutti i plessi. A scuola di legno progetto per la primaria di Paesana

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Risultati attesi

- Ricavare informazioni relative al proprio territorio da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie, storiche ...) - Rilevare le differenze





e le analogie tra passato e presente relativamente al proprio territorio - Riconoscere le tracce storiche presenti nel territorio. - Rendersi conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o interdipendenza.

Destinatari	Gruppi classe Altro
-------------	------------------------

Risorse professionali Si farà ricorso sia a personale interno che esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Multimediale

## Approfondimento

Infanzia	Interventi di esperti del Parco del Monviso Uscite sul territorio per la conoscenza di aspetti specifici della cultura locale (archivi comunali, centrale idroelettrica, Balma Boves...) Percorsi sui balli e la musica occitana (Occitan Ensema).
Primaria	Interventi di esperti del Parco del Monviso Uscite sul territorio per la conoscenza di aspetti specifici della cultura locale (archivi comunali, centrale idroelettrica, Balma Boves...) Percorsi sui balli e la musica occitana. (Occitan Ensema). Adesione al progetto Puliamo il mondo
Secondaria	Interventi di esperti del Parco del Monviso Uscite sul territorio per la conoscenza di aspetti specifici della cultura locale (archivi comunali, centrale idroelettrica, Balma Boves...) Visita all'isola ecologica di Villafalletto sul riciclo dei rifiuti



Incontri in orario scolastico sulla lingua piemontese.

Adesione al progetto Puliamo il mondo

## ● Recupero

Attività di recupero sia in orario scolastico che con laboratori pomeridiani per gli alunni con segnalazioni di difficoltà scolastiche particolarmente critiche emerse durante il corso d'anno. Eventuale adesione a progetti inerenti il recupero scolastico, proposti da Enti e Regione.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

- Accrescere il grado di autonomia nell'esecuzione di produzioni scritte e orali - Migliorare le competenze disciplinari degli alunni - Colmare le lacune evidenziate e migliorare il loro processo di apprendimento - Perfezionare l'uso dei linguaggi specifici ed il metodo di studio - Far acquisire agli allievi una crescente fiducia in se stessi e nelle proprie possibilità

Destinatari

Gruppi classe

Altro





Risorse professionali

Sia personale interno che esterno.

Risorse materiali necessarie:

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

**Aule**

Aula generica

## Approfondimento

Sulla base della disponibilità del personale docente e di finanziamenti specifici, si prevedono per il triennio le seguenti attività:

Primaria	Interventi individualizzati di recupero disciplinare in orario mattutino da parte del personale docente interno rivolti ad alunni con difficoltà di apprendimento, disturbi specifici o casi particolari
Secondaria	Interventi individualizzati di recupero disciplinare in orario mattutino da parte del personale docente interno rivolti ad alunni con difficoltà di apprendimento, disturbi specifici o casi particolari  Laboratori pomeridiani di recupero linguistico, logico matematico e o di studio

### ● Lingue e linguaggi

Attività di potenziamento delle lingue straniere sia in orario scolastico che con laboratori pomeridiani, anche in funzione della certificazione linguistica. Percorsi di prevenzione e/o recupero delle difficoltà linguistiche a partire dalla scuola dell'infanzia, indirizzate a alunni non italofoeni o con difficoltà nell'area della lingua materna. Progetti di teatro sia come fruizione che come realizzazione di percorsi di drammatizzazione (Progetto CRC - "Funny Bus...Enjoy with Us"). Progetti di avvicinamento al linguaggio filmico.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

### Risultati attesi

---

-Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali. -Comprendere il significato globale di testi contenenti lessico e strutture note - Padroneggiare gli strumenti espressivi e lessicali indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari campi di esperienza. - Riflettere sulla lingua orale e scritta.

Destinatari	Gruppi classe Altro
Risorse professionali	Personale interno ed esterno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Informatica
Biblioteche	Classica
Aule	Magna
Strutture sportive	Palestra

## Approfondimento

Sulla base delle risorse disponibili e di eventuale accesso a finanziamenti specifici, si prevedono le



seguenti attività:

Infanzia	Interventi di esperti ASL di metafonologia Attività teatrali
Primaria	Interventi di esperti esterni in lingua straniera Adesione a progetti di attività linguistiche promosse da associazioni ed enti Esterni (Lingue senza frontiere...) Potenziamento della lingua inglese in orario pomeridiano Attività curriculari sulle lingue straniere con modalità CLIL Attività curriculari di recupero con insegnanti curriculari rivolte ad alunni stranieri o con difficoltà nell'area linguistica. Summer camp estivo Attività teatrali
Secondaria	Attività curriculari di recupero con insegnanti curriculari rivolte ad alunni stranieri o con difficoltà nell'area linguistica. Adesione a progetti di attività linguistiche promosse da associazioni ed enti Esterni (Lingue senza frontiere...) Summer camp estivo Certificazione linguistica Trinity e DELF Percorsi in orario extrascolastico di avvicinamento al linguaggio cinematografico

## ● Salute e benessere

Verranno proposte attività di educazione alla salute, attraverso attività curriculari e con la collaborazione di personale esterno specializzato (ASL: I-denti-kit, Il percorso della salute-LILT, Medicina preventiva-LILT, Ciao Bau, Okkio al cuoco...di classe, Un patentino per lo smartphone - Prevenzione al cyberbullismo e uso consapevole dei media, Il percorso della salute - Alimentazione e stili di vita, Prevenzione patologie specifiche, medici specializzati, Associazioni



volontarie di donatori - organi, sangue...). Si organizzeranno percorsi di prevenzione del bullismo rivolti sia agli alunni che alle famiglie. Verrà proseguita l'attività di sportello di ascolto nella scuola secondaria. Si aderirà ai percorsi "Frutta e verdura nelle scuole" e "Latte nelle scuole".

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente. Seguire le regole di comportamento e assumersi responsabilità. Individuare e rispettare regole di convivenza nei diversi ambienti di vita (star bene con gli altri)

Destinatari	Gruppi classe Altro
-------------	------------------------

Risorse professionali	Esterno
-----------------------	---------

## Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna
	Aula generica
	Consutorio

## Approfondimento

Nel corso del triennio verranno attivate iniziative sull'educazione alla salute e al benessere.



Indicativamente saranno proposte le seguenti azioni, che potranno essere ulteriormente ampliate sulla base di nuove proposte territoriali o ministeriali:

Infanzia	<p>Collaborazioni con associazioni del territorio ( LILT, AIDO, ADAS,..)</p> <p>Proposte progettuali dell'ASL</p> <p>Attività curricolari di sensibilizzazione all'educazione alla salute e al benessere psico-fisico (alimentare, affettivo relazionale....)</p> <p>Adesione ad iniziative legate alla promozione della salute e al benessere della persona (CANCRO IO TI BOCCIO,...)</p>
Primaria	<p>Collaborazioni con associazioni del territorio ( LILT, AIDO, ADAS,..)</p> <p>Proposte progettuali dell'ASL</p> <p>Attività curricolari di sensibilizzazione all'educazione alla salute e al benessere psico-fisico (alimentare, affettivo relazionale, bullismo....)</p> <p>adesione ad iniziative legate alla promozione della salute e al benessere della persona (CANCRO IO TI BOCCIO,...)</p> <p>Interventi sull'educazione all'affettività e sessualità per alunni e famiglie di classe quinta condotti da un esperto esterno</p>
Secondaria	<p>Collaborazioni con associazioni del territorio ( LILT, AIDO, ADAS,..)</p> <p>Proposte progettuali dell'ASL</p> <p>Attività curricolari di sensibilizzazione all'educazione alla salute e al benessere psico-fisico (alimentare, affettivo relazionale, bullismo....)</p> <p>Adesione ad iniziative legate alla promozione della salute e al benessere della persona</p> <p>Sportelli di ascolto rivolto a ragazzi /famiglie/ docenti</p> <p>Interventi sull'educazione all'affettività e alla sessualità destinati agli alunni delle classi terze e condotti da un esperto esterno.</p>



## ● Continuità e orientamento

---

Percorsi di continuità verticale, attraverso: - osservazioni in classe degli allievi delle classi finali da parte dei docenti dell'ordine successivo - programmazione di attività in comune fra allievi di ordini diversi - incontri fra insegnanti di ordini diversi per la strutturazione di prove di ingresso e lo scambio di informazioni sugli allievi. - Attività di orientamento alla scelta rivolto agli allievi delle classi seconda e terza della scuola secondaria di primo grado. Eventuale adesione a progetti di orientamento precoce per la scuola primaria.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- definizione di un sistema di orientamento

### Risultati attesi

---

Favorire un passaggio graduale da un ordine all'altro di scuola, garantendo la continuità. Avere consapevolezza della propria identità personale e di appartenenza al fine di operare scelte consapevoli.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Altro

Risorse professionali

Personale sia interno che esterno

### Risorse materiali necessarie:

---

**Aule**

Magna

Aula generica



## Approfondimento

Infanzia	<p>Confronto a inizio anno tra docenti dell'ultimo anno della sc. primaria competenze da acquisire/potenziare in vista del passaggio</p> <p>Programmazione di un'attività didattica da svolgere in più incontri durante l'anno scolastico</p> <p>Visite alla scuola primaria per la sezione finale dell'infanzia (5 anni)</p> <p>Confronto (a giugno) tra docenti dell'ultimo anno sui livelli di apprendimento degli alunni in vista del passaggio</p>
Primaria	<p>Confronto a inizio anno tra docenti dell'ultimo anno della sc. primaria e le insegnanti della materna su abilità e competenze da potenziare in vista del passaggio</p> <p>Confronto (a giugno) tra docenti dell'ultimo anno sui livelli di apprendimento degli alunni in vista del passaggio</p> <p>Attività con scambi ed osservazioni in classe di lezioni da parte degli alunni e degli insegnanti</p> <p>Strutturazione di prove di ingresso in vista del passaggio</p> <p>Orientamento precoce al lavoro</p>
Secondaria	<p>Confronto (a giugno) tra docenti dell'ultimo anno sui livelli di apprendimento degli alunni in vista del passaggio</p> <p>Attività con scambi ed osservazioni in classe di lezioni da parte degli alunni e degli insegnanti</p> <p>Strutturazione di prove di ingresso in vista del passaggio</p> <p>Orientamento alla scelta attraverso progetti regionali e visita alle scuola per tipologie specifiche di allievi (disabili, con difficoltà scolastiche...)</p>





# Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

## ● Il parco in un museo

### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

### Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali



Obiettivi ambientali

· Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE

· Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi



Obiettivi economici





### Risultati attesi

---

Mostrare una vista d'insieme del Parco del Monviso, approfondendo tematiche relative alla fauna.

### Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

### Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM

### Informazioni

---

#### **Descrizione attività**

- visita al Museo naturalistico del fiume a Revello o al Centro Visita Alevè di Casteldelfino per approfondire le tematiche ambientali legate alla fauna del Parco.

#### **Destinatari**

- Studenti

#### **Tempistica**



- Attività giornaliera

## ● Alieni

---

### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

---

- La rigenerazione dei saperi

### Obiettivi dell'attività

---



Obiettivi sociali



Obiettivi ambientali

· Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE



Obiettivi economici

### Risultati attesi

---

Approfondire l'influenza sugli ecosistemi di piante e animali non autoctoni. Sviluppare consapevolezza ambientale, conoscere e tutelare la biodiversità animale e vegetale.



### Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

### Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

### Informazioni

---

## Descrizione attività

Attività di conoscenza e scoperta delle specie autoctone e aliene del territorio.

### Destinatari

- Studenti

### Tempistica

- Attività giornaliera

## ● Non solo terra

---



### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

---

- La rigenerazione dei saperi

### Obiettivi dell'attività

---



Obiettivi sociali



Obiettivi ambientali

- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura

- Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

- Acquisire competenze green

### Risultati attesi

---

Conoscere l'elemento suolo ed essere consapevoli della sua unicità, innescando processi di salvaguardia e analisi critica del suo utilizzo.

### Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre



## Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF

## Informazioni

---

### Descrizione attività

Osservazione, analisi e prelievo di un campione del suolo che calpestiamo, per conoscerne le caratteristiche, l'origine e l'importanza. Scoprire quanta vita si nasconde al suo interno.

### Destinatari

- Studenti

### Tempistica

- Attività giornaliera

### ● Non solo pietre

---

## Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

---

- La rigenerazione dei saperi



### Obiettivi dell'attività

---



Obiettivi sociali



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE

- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

### Risultati attesi

---

Conoscere i legami tra cultura, ambiente, scoperta del territorio e lettura del paesaggio.

### Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 12: Consumo responsabile

### Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF



## Informazioni

---

### Descrizione attività

Attraverso una passeggiata urbana si scoprirà che i materiali da costruzione arrivano dalla natura e sono una trasformazione di altri elementi come montagne e fondali. Legame tra uomo e natura.

### Destinatari

- Studenti

### Tempistica

- Attività giornaliera

### ● Monviso show

---

### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

---

- La rigenerazione dei saperi

### Obiettivi dell'attività

---



Obiettivi sociali



#### Obiettivi ambientali

· Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE

· Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi



#### Obiettivi economici

## Risultati attesi

---

Conoscere il territorio con approfondimenti naturalistici, biologici e storici. Conoscere e scoprire il territorio, attraverso una lettura analitica del paesaggio.

## Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

## Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

## Informazioni

---

## Descrizione attività





Scoprire gli ecosistemi del Parco del Monviso, attraverso passeggiate sul territorio.

## Destinatari

- Studenti

## Tempistica

- Attività giornaliera

## ● Quanto siamo ingombranti - Siamo ancora in tempo?!

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

## Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

• Superare il pensiero antropocentrico



Obiettivi ambientali

• Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE

• Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico



· Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

· Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

· Acquisire competenze green

## Risultati attesi

---

Riflettere in modo critico sulla situazione attuale, analizzando in modo critico le fonti. Comprendere gli scenari futuri della lotta al cambiamento climatico e buone pratiche.

## Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici

## Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF

## Informazioni

---

### **Descrizione attività**

Comprendere che la crisi climatica che stiamo vivendo ci impone scelte importanti per i prossimi anni e che il futuro dipende dalle scelte che prendiamo ogni giorno.



### Tempistica

- Attività giornaliera

## ● Progetto di educazione ambientale Consorzio SEA, nell'ambito della campagna di comunicazione "Una raccolta differenziata da record" - Economia circolare

### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

### Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

· Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

· Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

· Conoscere il sistema dell'economia circolare

### Risultati attesi



Sperimentare un nuovo approccio culturale alla gestione dei rifiuti.

### Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere

### Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

### Informazioni

---

## Descrizione attività

Conoscere i pilastri dell'economia circolare e gestione dei rifiuti, attraverso attività ludiche e coinvolgenti.

## Destinatari

- Studenti



## Attività previste in relazione al PNSD

### Ambito 1. Strumenti

### Attività

Titolo attività: Digitalizzazione amministrativa della scuola  
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Si prevede il completamento della digitalizzazione amministrativa della scuola attraverso:

- messa a regime del manuale di gestione del flusso documentale;
- utilizzo della tavoletta grafometrica per la dematerializzazione totale dei procedimenti amministrativi anche in presenza di persone prive di firma digitale (genitori, personale);
- disponibilità per i genitori della scheda di valutazione digitale;
- disponibilità della modulistica online tramite registro elettronico;
- revisione del sito (passaggio da .gov a .edu) e assegnazione a tutto il personale di e-mail.

Titolo attività: Scuola digitale SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

- Piano per l'apprendimento pratico (Sinergie - Edilizia Scolastica Innovativa)

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi



Ambito 1. Strumenti

Attività

Compatibilmente con le disponibilità finanziarie si programmerà:

- l'acquisto notebook per la creazione di laboratori mobili in tutti i plessi di scuola primaria;
- l'acquisto di materiale informatico per il coding;
- dotazione di lim per tutte le classi;
- l'individuazione di classi filtro a cui indirizzare specifici laboratori di alfabetizzazione informatica e di coding;
- l'utilizzo di piattaforme sicure per la creazione di classi virtuali ad uso di insegnanti e allievi;
- allestimento nei plessi principali di un'aula di lingue attrezzata con strumentazione informatica.

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Coding e robotica nella scuola dell'infanzia, primaria e secondaria.

COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Portare il pensiero computazionale a tutta la scuola primaria

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Nella scuola primaria, compatibilmente con la possibilità di acquisto della strumentazione necessaria, si realizzeranno in orario scolastico ed extrascolastico percorsi finalizzati al pensiero computazionale, anche utilizzando in maniera flessibile il personale con competenze specifiche.

Sono stati acquistati materiali di robotica per tutti gli ordini e i docenti sono già stati in parte formati nel corso degli anni



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

precedenti.

Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Digitale per tutti  
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

#### **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Si prevedono attività finalizzate a rafforzare in tutti gli insegnanti le competenze digitali, attraverso;

- funzione di consulenza da parte dell'animatore digitale o di docenti più esperti nei confronti dei colleghi;
- corsi specifici sulle metodologie innovative collegate alle TIC.



## Valutazione degli apprendimenti

### Ordine scuola: SCUOLA DELL'INFANZIA

---

RIFREDDO-CAPOLUOGO - CNAA83501P

PAESANA-CAPOLUOGO - CNAA83502Q

MARTINIANA PO-CAPOLUOGO - CNAA83503R

### Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

I criteri di valutazione deliberati dal Collegio dei Docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF sono utilizzati anche per la valutazione dell'insegnamento dell'educazione civica. In sede di scrutinio il docente coordinatore di classe formula la proposta di voto/giudizio, acquisendo le valutazioni dai docenti del Consiglio di Classe.

### Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

SANFRONT "G.B.BOERO" - CNMM83501V

SANFRONT SS PAESANA D.L.MILANI - CNMM83502X

### Criteri di valutazione comuni

La scuola primaria e la scuola secondaria hanno individuato criteri comuni per l'attribuzione del voto disciplinare. Per il dettaglio si rinvia all'allegato.





## **Allegato:**

discipline-secondaria.pdf

## **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

I criteri di valutazione deliberati dal Collegio dei Docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF sono utilizzati anche per la valutazione dell'insegnamento dell'educazione civica. In sede di scrutinio il docente coordinatore di classe formula la proposta di voto/giudizio, acquisendo le valutazioni dai docenti del Consiglio di Classe/Interclasse.

## **Criteri di valutazione del comportamento**

Il comportamento viene valutato secondo le seguenti voci:

ECCELLENTE - OTTIMO - ADEGUATO - NON SEMPRE ADEGUATO - POCO ADEGUATO - INADEGUATO.

Per gli indicatori da utilizzare per l'attribuzione della valutazione del comportamento si rimanda all'allegato.

## **Allegato:**

valutazione-comportamento.pdf

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva**

Per l'ammissione alla classe successiva gli allievi devono aver svolto almeno i 3/4 dell'orario di lezione previsto.

La non ammissione alla classe successiva sarà deliberata in presenza di almeno 3 insufficienze.

Per eventuali alunni ripetenti, che rischiano la bocciatura o la non ammissione agli esami, oppure per



situazioni particolari, trovandosi in presenza di 3 insufficienze, il consiglio di classe può derogare rispetto alla linea generale, prendendo in considerazione i singoli casi e valutando attentamente il percorso dell'alunno nella scuola secondaria e gli eventuali progressi rispetto alla situazione di inizio anno.

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato**

Per l'ammissione all'esame di Stato si applicano gli stessi criteri previsti per l'ammissione alla classe successiva.

### **Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA**

---

RIFREDDO - CAPOLUOGO - CNEE83501X

SANFRONT -CAPOLUOGO" ADA NEGRI" - CNEE835021

PAESANA - CAPOLUOGO - CNEE835032

MARTINIANA PO - CAPOL. - CNEE835043

### **Criteri di valutazione comuni**

Visto l'ordinanza n.172 del 4 dicembre 2020 che ha come oggetto la "Valutazione degli apprendimenti nella scuola primaria" i docenti della scuola primaria sono chiamati ad esprimere, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica un giudizio, nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti. Il Collegio Docenti, preso atto del cambiamento in corso d'anno, ha deciso di organizzare un lavoro strutturato di revisione della scheda di valutazione. Nel curriculum di istituto sono individuati, per ciascun anno di corso e per ogni disciplina, gli obiettivi di apprendimento oggetto di valutazione periodica e finale. Gli obiettivi sono riferiti alle Indicazioni Nazionali,



con particolare attenzione agli obiettivi disciplinari e ai traguardi di sviluppo delle competenze.

Si allegano gli obiettivi di apprendimento delle varie discipline dalla prima alla quinta. I livelli di apprendimento, in coerenza con i livelli e i descrittori adottati nel modello di certificazione delle competenze, e riferiti alle dimensioni indicate nelle Linee guida sono : a) In via di prima acquisizione b) Base c) Intermedio d) Avanzato.

Si veda allegato: tabella livelli e descrittori - scuola primaria.

## **Allegato:**

Livelli e descrittori valutazione intermedia e finale..pdf

## **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

I criteri di valutazione deliberati dal Collegio dei Docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF sono utilizzati anche per la valutazione dell'insegnamento dell'educazione civica. In sede di scrutinio il docente coordinatore di classe formula la proposta di voto/giudizio, acquisendo le valutazioni dai docenti del Consiglio di Classe/Interclasse.

L'educazione sarà valutata come qualsiasi altra disciplina con i giudizi descrittivi.

## **Allegato:**

valutazione Ed. Civica tutte le classi.pdf

## **Criteri di valutazione del comportamento**

In coerenza con quanto previsto dal Regolamento di Istituto, la valutazione del comportamento nella scuola primaria utilizza le seguenti voci:

OTTIMO -BUONO-ADEGUATO - NON SEMPRE ADEGUATO - POCO ADEGUATO - INADEGUATO



## **Allegato:**

obiettivi tutte le discipline.pdf



## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

#### Inclusione e differenziazione

##### Punti di forza:

La scuola favorisce l'inclusione degli alunni con disabilità e degli alunni stranieri, adottando strategie specifiche e interventi aggiuntivi. La realizzazione dei PEI avviene con la collaborazione dei docenti curricolari e la condivisione degli obiettivi con la famiglia e il Servizio di NPI o esperto esterno che segue l'alunno/a. Vi è un notevole impegno e attenzione circa gli interventi di recupero per gli alunni in difficoltà (DSA, ADHD-Borderline cognitivi): la scuola si impegna a segnalare tempestivamente alle famiglie le situazioni che potrebbero dipendere da Disturbi specifici dell'apprendimento, anche attraverso la redazione di relazioni strutturate. In caso di certificazione di situazione di handicap o DSA o EES, la scuola provvede all'individualizzazione dell'insegnamento tramite l'elaborazione di PDP e PEI. Gli interventi di recupero sono sistematici. Al fine di intervenire più adeguatamente, la scuola ha attivato corsi di aggiornamento dei docenti sulle problematiche specifiche dell'apprendimento (25 h nell'anno 2021-22) e percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti, attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola, attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni. Inoltre nella scuola primaria numerosi docenti di classe possiedono anche la specializzazione sul sostegno. Il monitoraggio di PDP e PEI è costante nel tempo e condiviso con le famiglie. Stranieri - Si attuano interventi specifici per favorire l'inclusione di alunni stranieri neoarrivati. I rapporti fra alunni stranieri e italiani sono positivi. RECUPERO E POTENZIAMENTO- In alcuni periodi dell'anno scolastico, la scuola realizza percorsi di recupero per gli alunni con insufficienze nelle discipline. La scuola propone attività di coro e partecipazione a concorsi per lo sviluppo di competenze. Per gli alunni con BES vengono adottate tutte le misure compensative e dispensative previste dai PDP. La commissione GLO formata da docenti, genitori e personale della NPI, si aggiorna periodicamente sui bisogni dei ragazzi. La scuola ha adottato un protocollo per l'inclusione degli alunni stranieri. Le linee guida per la valutazione prevedono interventi specifici per stranieri e alunni con BES e con sostegno. Gli insegnanti di sostegno e di potenziamento collaborano con regolarità con i colleghi. Il potenziamento avviene tramite partecipazione a gare o competizioni



esterne o per articolazione di gruppi di livello nella primaria.

Punti di debolezza:

INCLUSIONE Il coinvolgimento dei genitori degli alunni con BES e degli altri genitori sui temi dell'inclusione è da migliorare. E' da incrementare il numero di ore che l'allievo H trascorre in classe col gruppo dei pari programmando attività trasversali con metodologie e setting facilitanti. Sarebbe necessario predisporre interventi sistematici per la prima alfabetizzazione in lingua italiana degli alunni neoarrivati, che risultano difficili per l'assenza di fondi specifici. Rispetto agli esiti dell'esame conclusivo del primo ciclo, si rileva che molti alunni sono collocati nella fascia bassa in 3<sup>a</sup> secondaria, vi sono infatti molti alunni con BES (in particolare alunni con prestazioni borderline), per i quali alcuni obiettivi di apprendimento non sono raggiungibili, alcune lacune non si colmano e dunque i risultati rimangono bassi, o addirittura ai limiti della sufficienza. In alcuni casi gli interventi dedicati agli alunni stranieri, vengono vanificati dal trasferimento delle famiglie. Le attività di recupero e potenziamento in orario scolastico sono sistematiche, quelle in orario extra curricolare non lo sono.

## Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

---

Dirigente scolastico

Docenti curricolari

Docenti di sostegno

Famiglie

## Definizione dei progetti individuali

---

### **Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)**

A inizio anno gli insegnanti prendono visione della documentazione relativa agli allievi con disabilità e dei precedenti PEI e prendono contatti con la famiglia per una miglior conoscenza dell'alunno. Nel caso di passaggio al grado scolastico successivo, si prevedono incontri con gli insegnanti dei due ordini di scuola, con la famiglia e, se possibile, con l'ASL. Il PEI viene elaborato a cura dell'insegnante di sostegno con la collaborazione del Consiglio di classe. Viene quindi condiviso con la famiglia. Nel





corso dell'anno vengono effettuate delle verifiche intermedie e una verifica finale.

## Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Insegnante di sostegno, insegnanti di classe, genitori

## Risorse professionali interne coinvolte

---

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e simili)

Partecipazione a GLI

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e simili)

Rapporti con famiglie

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

Assistenti alle autonomie

Sostegno alle autonomie per gli allievi con disabilità

## Rapporti con soggetti esterni

---



Unità di valutazione  
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto  
individuale

Unità di valutazione  
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Associazioni di riferimento

Progetti territoriali integrati

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Utilizzo strumentazione in comodato d'uso

## Valutazione, continuità e orientamento

---

### Criteria e modalità per la valutazione

Per la valutazione si fa riferimento ai singoli PEI o PDP. Nei casi di disabilità grave i documenti di valutazione verranno personalizzati, con riferimento agli obiettivi del PEI.

### Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Per gli allievi con disabilità o in situazione di disagio socio-culturale, si prevedono dei percorsi di orientamento alla scuola secondaria di secondo grado personalizzati, anche con accompagnamento a visite e laboratori presso le stesse.





## Piano per la didattica digitale integrata

Il Piano integra le scelte già effettuate per la didattica in presenza, contenute nel PTOF, con scelte complementari di didattica digitale già sperimentate negli anni scolastici scorsi nella DAD, in relazione a situazioni epidemiologiche contingenti quali nuovo lockdown, quarantena, isolamento fiduciario di singoli insegnanti, alunne/i o singoli insegnanti. Dovranno essere creati ambienti di apprendimento, anche con le risorse acquisite partecipando a progetti Europei PON/FSE, che assicurino continuità nel passaggio tra didattica in presenza e didattica a distanza, fornendo all'alunno tutti gli strumenti utili per il raggiungimento degli obiettivi didattici ed educativi. Dovranno essere previste attività sincrone e asincrone inclusive per gli alunni con bisogni educativi speciali. Dovranno essere esplicitati:

- criteri per l'utilizzo della piattaforma che risponda ai necessari requisiti di sicurezza dei dati a garanzia della privacy e assicuri un agevole svolgimento dell'attività sincrona
- criteri per l'utilizzo del registro elettronico nella didattica a distanza per la rilevazione della presenza in servizio dei docenti, per la registrazione della presenza degli alunni a lezione, per le comunicazioni scuola- famiglia e l'annotazione dei compiti giornalieri
- criteri per la raccolta e la conservazione in ambienti digitali degli elaborati degli alunni e dei materiali didattici prodotti nel periodo della didattica a distanza
- criteri per l'individuazione delle quote orarie settimanali minime di lezione e del monte ore settimanale da attribuire a ciascuna disciplina, anche in riferimento alla possibilità di aggregazione delle singole discipline in ambiti disciplinari, con l'indicazione del numero minimo di ore per attività sincrone e dell'eventuale utilizzazione della quota del 20% del monte ore annuale delle discipline, tenuto conto delle indicazioni presenti nelle linee guida del ministero, degli obblighi orari settimanali dei docenti stabiliti dal CCNL e dei vincoli imposti dalla normativa vigente sul monte ore obbligatorio delle discipline. In allegato il piano per la didattica digitale integrata approvato nel Collegio Docenti del 24/09/2020 e approvato in Consiglio di Istituto del 6 ottobre (allegato: Linee DDI\_SANFRONT-PAESANA.pdf).
- ALLEGATI: Linee DDI\_SANFRONT-PAESANA.pdf

### **Allegati:**

Linee-DDI\_SANFRONT-PAESANA.pdf



## Aspetti generali

Nella seguente sezione verrà esplicitato il tipo di organizzazione dell'Istituto, analizzand nel dettaglio aspetti come il modello organizzativo della scuola, l'organizzazione degli uffici e le modalità di rapporto e relazione con l'utenza, l'elenco delle reti e convenzioni attivate, il piano di formazione del personale docente e il piano di formazione del personale ATA (personale tecnico, amministrativo ed ausiliario).



## Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO:      Quadrimestri

### Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Il collaboratore del dirigente scolastico affianca il DS nell'organizzazione generale dell'Istituto e favorisce sia collegamento fra la direzione e i docenti, sia il coordinamento delle attività tra i diversi ordini.	1
Funzione strumentale	AREA 1: ELABORAZIONE DEL P.T.O.F., COORDINAMENTO E MONITORAGGIO DEL PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA RAV - PDM AREA 2: INTERVENTI E SERVIZI PER GLI STUDENTI – CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO: si occupa di organizzare le attività di continuità verticale interna e i percorsi di avviamento alla scelta per la scuola secondaria di secondo grado. AREA 3: INCLUSIONE E INTEGRAZIONE – G.L.I: (tripartita, un insegnante per ogni ordine scolastico) con incarico di promozione e organizzazione delle attività relative ai BES (disabilità – stranieri – DSA e altri disturbi). Corrisponde al GLI di Istituto. AREA 4: VALUTAZIONE INTERNA ED ESTERNA INVALSI : si occupa dell'Invalsi e della autovalutazione di Istituto.	4
Responsabile di plesso	In ogni plesso è presente un responsabile con il compito di: - coordinare le attività didattiche	8



	all'interno del plesso; - presiedere le riunioni di plesso; - tenere i contatti fra la segreteria e il plesso per questioni di interesse comune; - coordinare le sostituzioni dei docenti assenti.	
Animatore digitale	L'animatore digitale ha funzioni di promozione delle competenze informatiche sia nel personale che negli allievi e di gestione del sito della scuola.	1
Referente per il bullismo	Il referente per il bullismo promuove attività finalizzate alla prevenzione del bullismo e del cyber bullismo, e all'individuazione di azioni di gestione di eventuali episodi di bullismo.	1
Coordinatori di classe - scuola secondaria 1°	Per ogni classe di scuola secondaria di primo grado è previsto un coordinatore con il compito di fare da tramite nei rapporti scuola-famiglia, segnalare al dirigente eventuali situazioni di criticità, garantire la continuità orizzontale all'interno della classe, presiedere il consiglio di classe in assenza del dirigente scolastico.	9
Referente Invalsi	I referenti Invalsi curano l'organizzazione oraria per la somministrazione delle prove, l'analisi dei risultati e i rapporti con la segreteria per la gestione degli aspetti burocratici.	2
Referente per il tirocinio	Il referente per il tirocinio cura i rapporti con l'Università per il tirocinio dei futuri docenti e con le scuole superiori per l'inserimento degli studenti in attività di alternanza scuola/lavoro.	1
Responsabile laboratori informatici	Si occupano di segnalare eventuali criticità della strumentazione informatica e di piccoli interventi tecnici di manutenzione.	4
Commissioni funzionali al PTOF	E' prevista l'articolazione del Collegio Docenti in commissioni funzionali alla realizzazione delle	7



varie progettualità del PTOF. In particolare: -  
Commissione P.T.O.F. - Commissione R.A.V./  
P.D.M. - Commissione intercultura/lingue  
minoritarie - Commissione elettorale - Team  
digitale - Gruppo sportivo - Comitato di  
valutazione - Organo interno di Garanzia

## Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente primaria	<p>- insegnamento nei plessi con pluriclasse per consentire la suddivisione delle stesse per gruppi omogenei di età; - potenziamento in orario scolastico per affiancare gli allievi con difficoltà di apprendimento o suddividere la classe in gruppi più piccoli; - coordinamento delle attività di istituto</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li><li>• Coordinamento</li></ul>	3
Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A030 - MUSICA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	<p>- attività di ampliamento dell'offerta formativa in orario extrascolastico (coro); - insegnamento dell'educazione musicale nella scuola primaria; - potenziamento in orario scolastico per affiancare gli allievi con difficoltà di apprendimento.</p>	1



Scuola secondaria di primo  
grado - Classe di concorso

Attività realizzata

N. unità attive

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento



# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Sovrintende ai servizi amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione. Ha autonomia operativa e responsabilità diretta nella definizione ed esecuzione degli atti amministrativo-contabili, di ragioneria e di economato, anche con rilevanza esterna. Coadiuvata il Dirigente nelle proprie funzioni organizzative e amministrative.

Ufficio protocollo

- Protocollazione dei documenti in entrata. - Corrispondenza con enti e soggetti esterni. - front office per questioni di natura generale.

Ufficio acquisti

- Assistenza al DSGA per procedure acquisti e relativi pagamenti. - Inventario.

Ufficio per la didattica

- Gestione alunni (iscrizione, anagrafe, SIDI, incontri ASL, statistiche). - Circolari alunni. - Uscite didattiche. - Gestione registro elettronico. - Organizzazione elezioni organi collegiali. - Organizzazione progetti in orario scolastico e extra-scolastico. - Front office per genitori.

Ufficio per il personale

- Pratiche personale interno (assenze e sostituzioni, graduatorie, incarichi, ricostruzioni carriera...). - Gestione procedure per personale esterno (esperti). - Front office per docenti e personale esterno.



## Organizzazione

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

PTOF 2022 - 2025

# Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

---

Registro online <https://web.spaggiari.eu/home/app/default/login.php>

Pagelle on line

Modulistica da sito scolastico <https://web.spaggiari.eu/home/app/default/login.php>





## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: Rete di Scuole del Saluzzese

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

### Denominazione della rete: Rete Ambito CN3-19

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito

### Denominazione della rete: Progetto APES

---



Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole  
• Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola nella rete: Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: Occitan ensema

---

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola nella rete: Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: Convenzioni per l'alternanza scuola/lavoro

---



Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---

Convenzioni con le singole scuole superiori di Saluzzo per accogliere studenti in alternanza scuola/lavoro.

## Denominazione della rete: Convenzione con l'Università di Torino per il tirocinio dei futuri insegnanti

---

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Soggetti Coinvolti • Università

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: Rete sicurezza

---



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---

Formazione sicurezza



## Piano di formazione del personale docente

### Titolo attività di formazione: Nuove TIC e pensiero computazionale

---

Corsi di formazione sulle nuove tecnologie e sulla didattica riferita al pensiero computazionale, coding, robotica educativa, STEM

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

Modalità di lavoro

- Laboratori, webinar

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

### Titolo attività di formazione: Bisogni educativi speciali

---

Corsi, anche organizzati da altri enti o scuole, per lo sviluppo di competenze professionali legate ai disturbi dell'apprendimento, per favorire l'inclusione.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Inclusione e disabilità

### Titolo attività di formazione: Salute e benessere della

---



## persona

---

Iniziative per ridurre lo stress lavoro-correlato. Corsi di formazione per acquisire modalità di lavoro che favoriscano il benessere degli allievi e lo star bene a scuola.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro

## Titolo attività di formazione: Discipline scolastiche

---

Corsi di approfondimento in ambito didattico-disciplinare sia organizzati dall'Istituto che proposti da altri enti o scuole.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro

Destinatari

Docenti neo-assunti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

## Titolo attività di formazione: Outdoor education

---

Formazione legata al progetto GREEN CLASSROOM finanziato dalla CRC - Progetto di riqualificazione dello spazio esterno alla sede scolastica di Sanfront (scuola primaria e secondaria primo grado)



Destinatari Tutti i docenti dell'istituto

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Webinar, corsi in presenza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola



## Piano di formazione del personale ATA

### Figure sensibili

---

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
---	---

Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
-------------	------------------------------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo
---------------------------	---------------------------------------

### Contratti e procedure amministrative

---

Descrizione dell'attività di formazione	I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli
---	--

Destinatari	DSGA e personale amministrativo
-------------	---------------------------------

### Sicurezza a scuola

---

Descrizione dell'attività di formazione	La rilevazione dei rischi e delle condizioni igienico- ambientali
---	---

Destinatari	Personale ATA
-------------	---------------