

# IC SANFRONT - PAESANA



# PTOF 2019/2022

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola SANFRONT - PAESANA è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 11/12/2018 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 3072 del 27/08/2018 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 18/12/2018 con delibera n. 6*

*Annualità di riferimento dell'ultimo aggiornamento:  
2021/22*

*Periodo di riferimento:  
2019/20-2021/22*



## INDICE SEZIONI PTOF

### LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Caratteristiche principali della scuola
- 1.3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 1.4. Risorse professionali

### LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità desunte dal RAV
- 2.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 2.3. Piano di miglioramento
- 2.4. Principali elementi di innovazione

### L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Traguardi attesi in uscita
- 3.2. Insegnamenti e quadri orario
- 3.3. Curricolo di Istituto
- 3.4. Iniziative di ampliamento curricolare
- 3.5. Attività previste in relazione al PNSD
- 3.6. Valutazione degli apprendimenti
- 3.7. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



## ORGANIZZAZIONE

- 4.1. Modello organizzativo
- 4.2. Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 4.3. Reti e Convenzioni attivate
- 4.4. Piano di formazione del personale docente
- 4.5. Piano di formazione del personale ATA

# LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

## ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

### Popolazione scolastica

#### Opportunità

Il territorio, comprendente alunni che provengono da 8 Comuni, ha dimostrato negli anni che esiste un buon senso di comunità, caratterizzato da una certa solidarietà fra i ragazzi e talvolta anche fra le famiglie. Ciò limita il rischio di esclusione anche di alunni difficili, con problemi di comportamento e/o con situazioni familiari precarie.

Il numero di stranieri è limitato e sono bene accolti nell'ambiente scolastico, tanto che non sono mai stati registrati episodi di razzismo e gli alunni stranieri risultano bene inseriti in classe.

Le famiglie percepiscono la scuola come risorsa del territorio e partecipano attivamente alle iniziative, anche di raccolta fondi, che la scuola organizza.

Anche i Comuni percepiscono la scuola come una potenzialità e, in misura proporzionale alle loro disponibilità, contribuiscono alla realizzazione delle iniziative scolastiche.

#### Vincoli

Il livello basso dell'indice ESCS segnala una situazione socio-culturale non molto favorevole.

In alcune situazioni, l'eccessiva familiarità e conoscenza reciproca crea delle divisioni fra gli alunni e le famiglie, non facilmente superabili nel tempo.

Il territorio, alquanto isolato da grossi centri abitati e senza una buona rete di trasporti pubblici, non offre molte proposte di tipo culturale (ad es. non c'è un cinema o un teatro). Le difficoltà di trasporto limitano le possibilità di spostamento e fruizione di opportunità culturali, incidono fortemente sulla possibilità che la scuola organizzi la partecipazione a

questi eventi poiché i costi aumentano molto.

La limitatezza negli spostamenti incide anche in senso negativo sulla formazione degli alunni, che talvolta si sentono inadeguati nell'affrontare situazioni nuove.

Le famiglie straniere provengono da paesi diversi e quindi non è semplice trovare metodologie comuni per la fase di alfabetizzazione, né proporre approfondimenti e collegamenti con i programmi di classe.

## **Territorio e capitale sociale**

### **Opportunità**

La peculiarità del territorio è quella di piccoli comuni montani. In questo ambito notevoli riflessioni vengono condotte da alcuni Comuni, anche tramite progetti specifici, sul tema del ripopolamento delle terre alte, del corretto modo di vivere la montagna, sulle possibilità di sviluppo di un turismo montano rispettoso dell'ambiente.

Fra gli Enti presenti sul territorio c'è il Parco del Monviso. Il Parco e altre associazioni di educazione ambientale hanno proposto alla scuola e sono diventati partner di numerosi progetti attuati.

Altre istituzioni rilevanti sono: il Consorzio Monviso Solidale, per i servizi sociali e di supporto all'integrazione degli stranieri che offre, l' ASL CN1, ed in particolare il Servizio di NPI dell'Ospedale di Saluzzo che è l'interlocutore principale per i casi di alunni con BES, i Comuni, sia quelli con sedi scolastiche che quelli i cui cittadini frequentano le scuole dell'I.C., le Associazioni di volontariato, le Pro Loco, le Biblioteche comunali, che facilitano le attività di lettura e prestito per gli alunni delle scuole con momenti dedicati alle classi, l'Università di Valle, le Associazioni Sportive e l'associazione dei genitori A.Ge Valle Po.

La scuola riceve contributi economici dai Comuni, che offrono anche supporto logistico per gli spostamenti e per la realizzazione di iniziative pubbliche delle scuole.

### **Vincoli**

La configurazione montana del territorio, con la presenza di borghi e frazioni difficili da raggiungere, rende complessa l'organizzazione sia degli orari scolastici che delle attività extrascolastiche. La presenza di numerosi (7) Comuni di riferimento per quanto riguarda la popolazione scolastica fa sì che gli interventi siano variegati e non sempre omogenei, creando

disparità di possibilità fra i diversi plessi (es. i Comuni concedono il trasporto gratuito tramite scuolabus in quantità, con criteri e modalità differenti).

## **Risorse economiche e materiali**

### **Opportunità**

Pur nelle ristrettezze dei fondi comunali disponibili, i Comuni fanno ristrutturazioni e revisioni sistematiche agli edifici, intervengono in caso di segnalazioni e la manutenzione è svolta.

Le sedi sono facilmente accessibili e raggiungibili, con spazi adeguati per le classi.

Alla dotazione tecnologica acquisita con i progetti ministeriali ed europei, si sono aggiunti strumenti tecnologici acquistati grazie a famiglie e docenti che hanno organizzato raccolte fondi per nuovi strumenti TIC.

Quasi tutte le classi sono dotate di lim e relativo computer.

L'Istituto attua una ricerca fondi con presentazione di richieste di finanziamenti dei PON e alle Fondazioni Bancarie.

### **Vincoli**

Gli strumenti non sono sempre funzionanti, poiché necessiterebbero di un'assistenza tecnica in loco, che la scuola non può permettersi: i tecnici pagati con il bilancio scolastico intervengono solo in situazioni di necessità, ma non per la manutenzione ordinaria. Inoltre i tempi di riparazione sono lunghi. Alcuni pc sono decisamente obsoleti e la riparazione non sempre è garanzia di un funzionamento adeguato.

Non tutte le scuole sono raggiunte da internet con banda larga, pertanto ciò limita anche l'uso delle LIM che è al di sotto del loro potenziale.

Nel corso degli anni c'è stata molta attenzione all'acquisizione di pc e strumenti informatici, ma minore attenzione all'allestimento di altri laboratori, ad es. quello di scienze, pertanto la scuola sta cercando fondi per questo scopo.

La ristrettezza del bilancio crea limitazioni negli acquisti di facile consumo, che incidono

soprattutto sull'operare della scuola dell'infanzia.

## CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

### ❖ SANFRONT - PAESANA (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	CNIC83500T
Indirizzo	CORSO MARCONI 22 SANFRONT 12030 SANFRONT
Telefono	0175948172
Email	CNIC83500T@istruzione.it
Pec	cnic83500t@pec.istruzione.it
Sito WEB	<a href="http://www.icsanfrontpaesana.edu.it/">www.icsanfrontpaesana.edu.it/</a>

### ❖ RIFREDDO-CAPOLUOGO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	CNAA83501P
Indirizzo	VIA VITT. EMANUELE II, 22 CAPOLUOGO 12030 RIFREDDO

### ❖ PAESANA-CAPOLUOGO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	CNAA83502Q
Indirizzo	VIA REYNAUD N. 13 CAPOLUOGO 12034 PAESANA

### ❖ MARTINIANA PO-CAPOLUOGO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
---------------	----------------------



Codice	CNAA83503R
Indirizzo	VIA ROMA N. 29 CAPOLUOGO 12030 MARTINIANA PO

**❖ RIFREDDO - CAPOLUOGO (PLESSO)**

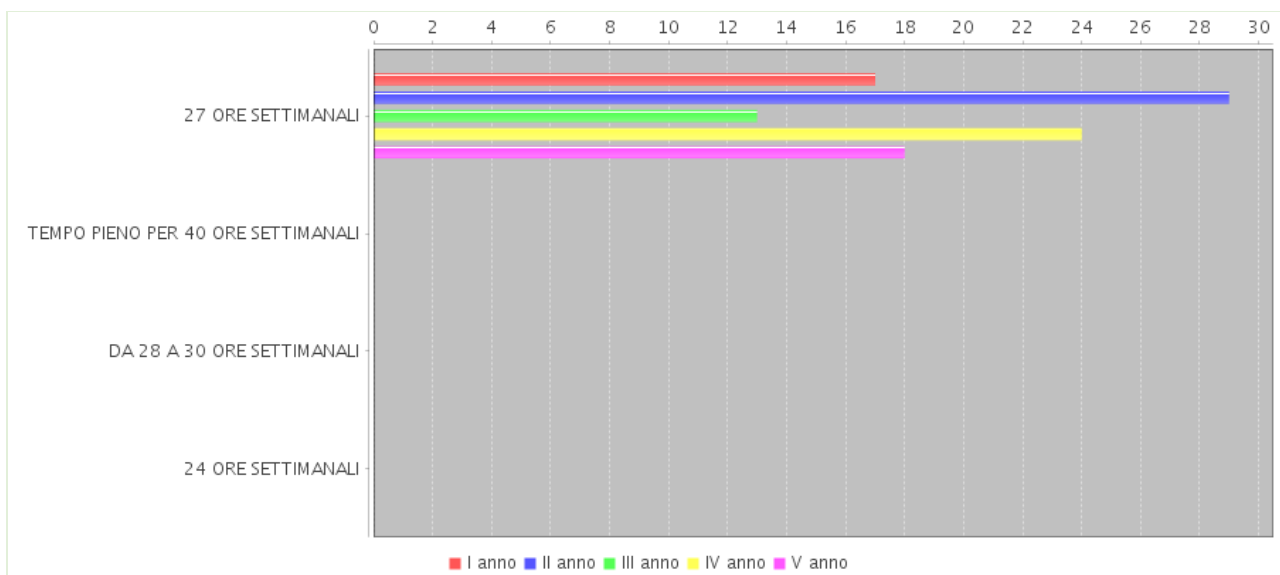
Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	CNEE83501X
Indirizzo	VIA BRAIDE, 3 CAPOLUOGO 12030 RIFREDDO
Numero Classi	5
Totale Alunni	51

**❖ SANFRONT -CAPOLUOGO" ADA NEGRI" (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	CNEE835021
Indirizzo	CORSO MARCONI, 22 CAPOLUOGO 12030 SANFRONT
Numero Classi	7
Totale Alunni	89

**❖ PAESANA - CAPOLUOGO (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	CNEE835032
Indirizzo	VIA ROMA 59 CAPOLUOGO 12034 PAESANA
Numero Classi	6
Totale Alunni	101
Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso	



❖ **MARTINIANA PO - CAPOL. (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	CNEE835043
Indirizzo	VIA ROMA N. 29 CAPOLUOGO 12030 MARTINIANA PO
Numero Classi	5
Totale Alunni	30

❖ **SANFRONT "G.B.BOERO" (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	CNMM83501V
Indirizzo	CORSO MARCONI N. 22 SANFRONT 12030 SANFRONT
Numero Classi	6
Totale Alunni	101

❖ **SANFRONT SS PAESANA D.L.MILANI (PLESSO)**

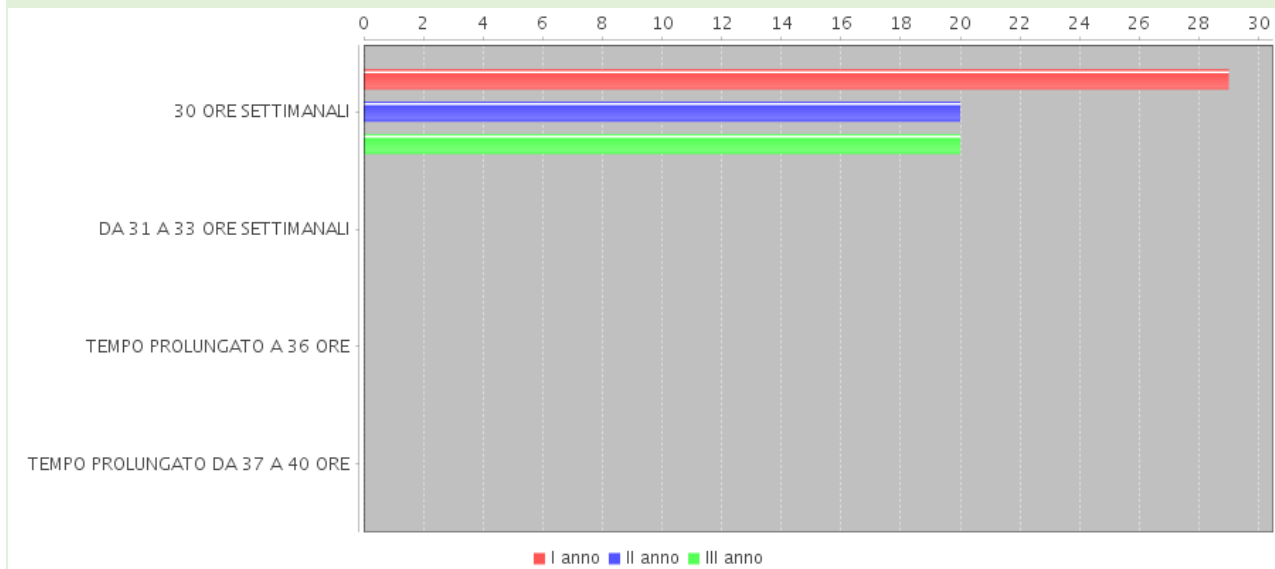
Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	CNMM83502X

**Indirizzo** VIA ROMA N. 59 PAESANA 12034 PAESANA

**Numero Classi** 3

**Totale Alunni** 69

**Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso**



**RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI**

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet	4
	Disegno	3
	Informatica	4
	Multimediale	1
	Musica	2
<b>Biblioteche</b>	Classica	5
	Informatizzata	1
<b>Aule</b>	Magna	1

<b>Strutture sportive</b>	Palestra	4
<b>Servizi</b>	Mensa	
	Scuolabus	
<b>Attrezzature multimediali</b>	PC e Tablet presenti nei Laboratori	92
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	3
	PC e Tablet presenti nelle Biblioteche	2
	LIM e Monitor interattivi nelle aule	27

## Approfondimento

La scuola dispone di una sufficiente attrezzatura informatica. Nel corso del prossimo triennio si prevede di procedere con nuove acquisizioni di LIM e notebook per sostituire la strumentazione obsoleta e poter disporre in tutti i plessi di computer per le attività didattiche.

Nel plesso di Sanfront è prevista la costruzione di una nuova palestra ad uso scolastico.

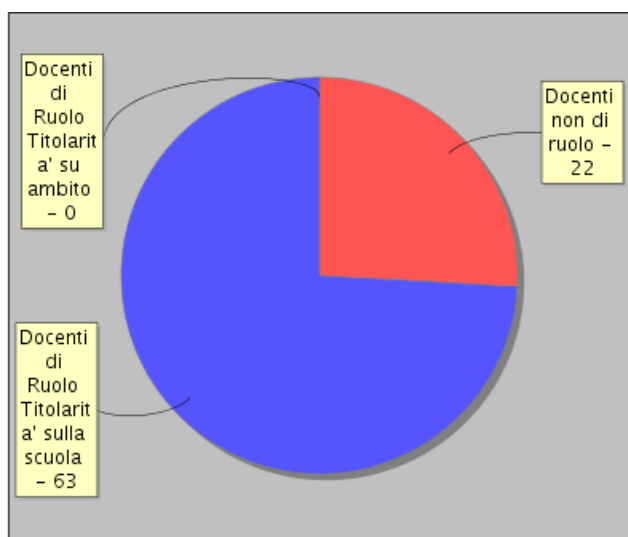
### RISORSE PROFESSIONALI

Docenti	56
Personale ATA	21



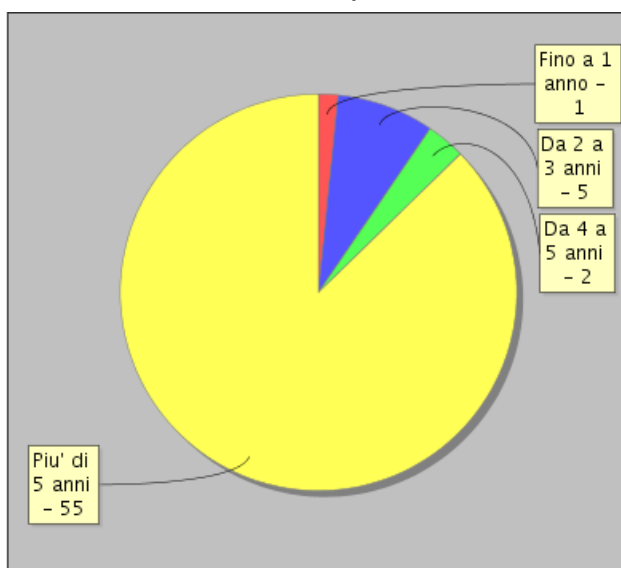
**Distribuzione dei docenti**

**Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto**



- Docenti non di ruolo - 22
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 63
- Docenti di Ruolo Titolarita' su ambito - 0

**Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)**



- Fino a 1 anno - 1
- Da 2 a 3 anni - 5
- Da 4 a 5 anni - 2
- Piu' di 5 anni - 55

# LE SCELTE STRATEGICHE

## PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

### Aspetti Generali

*In continuità con il precedente PTOF del triennio 2016/2019, la mission del nostro istituto consiste nel "differenziare la proposta formativa, rendendola proporzionale alle difficoltà e alle esigenze di ciascuno, offrendo a tutti gli alunni la possibilità di sviluppare al meglio le proprie potenzialità".*

*Possiamo quindi declinare questo filo conduttore in alcune attenzioni educative che gli danno sostanza:*

**- Crescita e valorizzazione della persona umana** attraverso:

- *l'apprendimento significativo;*
- *lo sviluppo di competenze, anziché la mera acquisizione di conoscenze.*

**- Rispetto dei ritmi e delle differenze** mediante:

- *la personalizzazione dei percorsi a tutti gli allievi, per tendere al successo formativo e al benessere psico-fisico di ognuno;*
- *lo sviluppo delle competenze sociali e civili in un'ottica di collaborazione e attenzione all'altro.*

**- Collaborazione con le famiglie** per un percorso organico di formazione della persona umana.

### PRIORITÀ E TRAGUARDI

#### Risultati Nelle Prove Standardizzate Nazionali

Priorità Migliorare i dati invalsi.
--



**Traguardi**

Portare i risultati Invalsi dell'istituto in linea con i risultati del Nord Ovest.

**Competenze Chiave Europee**

**Priorità**

Sviluppare le competenze nelle TIC.

**Traguardi**

Consentire a tutti gli allievi, in orario scolastico o extra-scolastico, di raggiungere una competenza minima sia nell'uso del computer che nel coding.

**Priorità**

Sviluppare le competenze in lingua straniera.

**Traguardi**

Ridurre il divario tra i plessi e tra le classi per i risultati Invalsi nella scuola secondaria. Aumentare il numero di studenti che accede alle certificazioni linguistiche. Promuovere lo sviluppo della competenza linguistica puntando sulla dimensione orale sia in francese che in inglese.

**Priorità**

Sviluppare le competenze nell'area artistico-musicale.

**Traguardi**

Consentire a tutti gli allievi della scuola primaria di fare esperienze musicali con personale formato.

**OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)**

**ASPETTI GENERALI**

Nell'ambito dei traguardi di competenza individuati dalle Indicazioni Nazionali, degli obiettivi segnalati come prioritari dalla Legge 107, delle competenze chiave indicate dalla Comunità Europea, il nostro Istituto in questi anni ha focalizzato su alcune aree dell'apprendimento, che risulta opportuno continuare a perseguire. Pertanto il presente piano avrà attenzione a:



- Rendere effettiva la programmazione per competenze, lavorando anche sugli aspetti della valutazione coerente con tale orientamento.
- Non limitarsi alle discipline ma concepire in maniera implicita (curricolo nascosto) ed esplicita l'educazione alla cittadinanza.
- Proseguire nei progetti di educazione musicale e teatrale fin dalla scuola dell'infanzia, proponendo laboratori sia in orario scolastico che extra-scolastico e valorizzando le tradizioni locali in materia di musica e danza.
- Aumentare le proposte di contatto e sperimentazione delle lingue straniere, in particolare inglese e francese, già dai primi gradi scolastici, senza dimenticare il potenziamento della lingua italiana sia per gli italofoeni che per coloro che hanno una diversa lingua materna.
- Sviluppare competenze nell'area scientifica e nell'uso delle tecnologie, con utilizzo delle TIC nella didattica quotidiana e proposte di laboratori in orario extrascolastico.
- Garantire, sia in orario scolastico che extra-scolastico la possibilità di avviamento alla pratica sportiva, anche in collaborazione con le società sportive e associazione del territorio.
- potenziare le attività legate al benessere fisico e psichico, con percorsi di prevenzione (bullismo, alimentazione, sviluppo sostenibile, ...).

#### **OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA**

- 1 ) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- 2 ) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- 3 ) potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il





coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

4 ) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

5 ) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

6 ) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

7 ) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## PIANO DI MIGLIORAMENTO

### ❖ CONTINUITÀ VERTICALE

#### Descrizione Percorso

Si prevedono attività per garantire la continuità verticale e migliorare in questo modo il successo scolastico degli allievi.

#### "OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

##### "OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Organizzare in maniera sistematica e regolamentata le prove comuni di ingresso, intermedie e finali.

##### "PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"



» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**  
Migliorare i dati invalsi.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**  
Sviluppare le competenze nelle TIC.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**  
Sviluppare le competenze in lingua straniera.

**"Obiettivo:"** Estendere a più materie le prove comuni.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**  
Migliorare i dati invalsi.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**  
Sviluppare le competenze nelle TIC.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**  
Sviluppare le competenze in lingua straniera.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**  
Sviluppare le competenze nell'area artistico-musicale.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO**

**"Obiettivo:"** Aumentare la dotazione informatica della scuola.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**  
Migliorare i dati invalsi.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**  
Sviluppare le competenze nelle TIC.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**  
Sviluppare le competenze in lingua straniera.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**  
Sviluppare le competenze nell'area artistico-musicale.

#### **"OBIETTIVI DI PROCESSO" CONTINUITA' E ORIENTAMENTO**

**"Obiettivo:"** migliorare la continuità verticale fra gli ordini di scuola.

##### **"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**  
Migliorare i dati invalsi.

#### **"OBIETTIVI DI PROCESSO" INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE**

**"Obiettivo:"** Favorire la conoscenza del PTOF nei suoi aspetti fondamentali e delle iniziative specifiche della scuola, mediante l'uso del registro elettronico e del sito della scuola.

##### **"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**  
Migliorare i dati invalsi.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**  
Sviluppare le competenze nelle TIC.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**  
Sviluppare le competenze in lingua straniera.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**  
Sviluppare le competenze nell'area artistico-musicale.

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: PRESENTAZIONE DELLE CLASSI**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/05/2022	Docenti Studenti	Docenti

**Responsabile**

Docenti delle classi ponte.

**Risultati Attesi**

Presentazione della situazione delle classi (5 anni infanzia e 5<sup>a</sup> primaria) da parte degli insegnanti della scuola di infanzia e primaria ai docenti del grado successivo.

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: PROVE DI VERIFICA COMUNI**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2020	Studenti	Docenti

**Responsabile**

Docenti di classe

**Risultati Attesi**

Elaborazione di prove comuni per gli allievi nel passaggio da un grado al successivo.

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: LEZIONI DI SCUOLA APERTA .**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2022	Studenti	Docenti Studenti

## Responsabile

- Referente di plesso
- Commissione continuità
- Docenti di classe

## Risultati Attesi

Organizzazione sistematica di visite e lezioni aperte da parte degli allievi delle classi finali alle classi successive, anche con attività didattiche svolte laboratorialmente con gli allievi delle classi prime (tutoring).

---

## ❖ A SCUOLA CON LE TIC

### Descrizione Percorso

L'obiettivo del percorso è quello di aumentare l'utilizzo dell'informatica nella didattica, sia in funzione del miglioramento degli apprendimenti nelle varie discipline, sia in relazione allo sviluppo di competenze digitali da parte degli allievi.

### "OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

#### "OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

"Obiettivo:" Aumentare la dotazione informatica della scuola.

#### "PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]

Migliorare i dati invalsi.

» "Priorità" [Competenze chiave europee]

Sviluppare le competenze nelle TIC.

» "Priorità" [Competenze chiave europee]

Sviluppare le competenze in lingua straniera.

#### "OBIETTIVI DI PROCESSO" INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

"Obiettivo:" Rinnovare e rendere più accessibile il sito scolastico.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» "Priorità" [Competenze chiave europee]

Sviluppare le competenze nelle TIC.

"Obiettivo:" Favorire la conoscenza del PTOF nei suoi aspetti fondamentali e delle iniziative specifiche della scuola, mediante l'uso del registro elettronico e del sito della scuola.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» "Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]

Migliorare i dati invalsi.

» "Priorità" [Competenze chiave europee]

Sviluppare le competenze nelle TIC.

» "Priorità" [Competenze chiave europee]

Sviluppare le competenze in lingua straniera.

» "Priorità" [Competenze chiave europee]

Sviluppare le competenze nell'area artistico-musicale.

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: ACQUISTO DI DOTAZIONE INFORMATICA**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari
01/06/2021	Docenti ATA Studenti
Responsabile	

Dirigente Scolastico

DSGA

### Risultati Attesi

Aumento della dotazione informatica nelle scuole, con acquisto di notebook, lim e sussidi didattici digitali, sia per completare la strumentazione presente, sia per sostituire quella obsoleta.

### ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: FORMAZIONE DEI DOCENTI

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2022	Docenti	Docenti
	ATA	Consulenti esterni

### Responsabile

Animatore digitale

Team per l'innovazione

### Risultati Attesi

Miglioramento delle competenze in ambito digitale, anche in riferimento ai nuovi sviluppi dell'uso dell'informatica, mediante corsi di formazione o consulenze individuali.

### ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: LABORATORI INFORMATICI

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/05/2022	Studenti	Docenti

---

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
--	-------------	------------------------------------

---

Consulenti esterni

---

#### Responsabile

Animatore digitale e team

#### Risultati Attesi

Uso consapevole e competente delle tecnologie da parte degli allievi, attraverso percorsi di alfabetizzazione di base ai principali software (videoscrittura, presentazioni...) e di sviluppo del pensiero computazionale, da realizzare sia in orario extrascolastico che nelle ore curricolari.

## PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

### ❖ AREE DI INNOVAZIONE

#### PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Applicazione di metodologie mutuata dal Cooperative Learning in alcune delle classi dell'Istituto

#### CONTENUTI E CURRICOLI

Potenziamento della continuità verticale, attraverso progetti specifici e confronto sulla programmazione e metodologie adottate.

#### SPAZI E INFRASTRUTTURE

Miglioramento della dotazione informatica, in particolare con acquisizione di





notebook per la didattica quotidiana e rinnovo delle lavagne multimediali e acquisto di monitor interattivi.

Miglioramento degli ambienti scolastici, per aumentare il benessere fisico e psicologico degli allievi.

Allestimento di "Un'aula per stare bene e imparare": progetto finanziato dalla Fondazione CRC per realizzare nella sede del Comprensivo di Sanfront uno spazio di apprendimento innovativo aperto al cloud, alla realtà virtuale, alla robotica e all'utilizzo costante delle tecnologie nell'attività didattica.

# L'OFFERTA FORMATIVA

## TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

### INFANZIA

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
RIFREDDO-CAPOLUOGO	CNAA83501P
PAESANA-CAPOLUOGO	CNAA83502Q
MARTINIANA PO-CAPOLUOGO	CNAA83503R

**Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.:**

- Il bambino:
- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;
- sa raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute, comunica e si

esprime con una pluralità di linguaggi, utilizza con sempre maggiore proprietà la lingua italiana;

- dimostra prime abilità di tipo logico, inizia ad interiorizzare le coordinate spazio-temporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie;
- rileva le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni, formula ipotesi, ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana;
- è attento alle consegne, si appassiona, porta a termine il lavoro, diventa consapevole dei processi realizzati e li documenta;
- si esprime in modo personale, con creatività e partecipazione, è sensibile alla pluralità di culture, lingue, esperienze.

## PRIMARIA

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
RIFREDDO - CAPOLUOGO	CNEE83501X
SANFRONT -CAPOLUOGO" ADA NEGRI"	CNEE835021
PAESANA - CAPOLUOGO	CNEE835032
MARTINIANA PO - CAPOL.	CNEE835043

### Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie

scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.

Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.

Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se

stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

## SECONDARIA I GRADO

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
SANFRONT "G.B.BOERO"	CNMM83501V
SANFRONT SS PAESANA D.L.MILANI	CNMM83502X

### Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.

Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di

affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.

Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

## INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

**RIFREDDO-CAPOLUOGO CNA83501P**

**SCUOLA DELL'INFANZIA**

❖ **QUADRO ORARIO**

40 Ore Settimanali

**PAESANA-CAPOLUOGO CNA83502Q**

**SCUOLA DELL'INFANZIA**

❖ **QUADRO ORARIO**

40 Ore Settimanali

**MARTINIANA PO-CAPOLUOGO CNA83503R**

**SCUOLA DELL'INFANZIA**

❖ **QUADRO ORARIO**

40 Ore Settimanali

**RIFREDDO - CAPOLUOGO CNEE83501X**

**SCUOLA PRIMARIA**

❖ **TEMPO SCUOLA**

27 ORE SETTIMANALI

**SANFRONT -CAPOLUOGO" ADA NEGRI" CNEE835021**

**SCUOLA PRIMARIA**

❖ **TEMPO SCUOLA**

27 ORE SETTIMANALI

**PAESANA - CAPOLUOGO CNEE835032**

**SCUOLA PRIMARIA**

❖ **TEMPO SCUOLA**

27 ORE SETTIMANALI

**MARTINIANA PO - CAPOL. CNEE835043**

**SCUOLA PRIMARIA**

❖ **TEMPO SCUOLA**

27 ORE SETTIMANALI

**SANFRONT "G.B.BOERO" CNMM83501V**
**SCUOLA SECONDARIA I GRADO**
**❖ TEMPO SCUOLA**

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

**SANFRONT SS PAESANA D.L.MILANI CNMM83502X**
**SCUOLA SECONDARIA I GRADO**
**❖ TEMPO SCUOLA**

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198



TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

## CURRICOLO DI ISTITUTO

### NOME SCUOLA

SANFRONT - PAESANA (ISTITUTO PRINCIPALE)

### ISTITUTO COMPRENSIVO

#### ❖ CURRICOLO DI SCUOLA

Il Collegio Docenti riunitosi in assemblea il 24 Settembre ha definito e approvato i curricula verticali di educazione civica elaborati da ciascuno dei tre ordini di scuola: Infanzia, Primaria e Secondaria di primo grado. Il monte ore complessivo per l'educazione civica è di 33 ore per ciascun anno di corso con una diversa distribuzione per disciplina, i cui contenuti sviluppano i nuclei concettuali previsti dalla L.92/2019 (Costituzione, Sviluppo sostenibile, Cittadinanza digitale).

#### **ALLEGATO:**

CURRICOLA VERTICALI ED. CIVICA- INFANZIA, SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA PRIMO GRADO (2).PDF

## ❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

### Curricolo verticale

Il curricolo verticale è consultabile sul sito dell'istituto. Fino ad agosto 2019:  
[www.istitutocomprensivosanfrontpaesana.gov.it](http://www.istitutocomprensivosanfrontpaesana.gov.it) Da settembre 2019:  
[www.icsanfrontpaesana.edu.it](http://www.icsanfrontpaesana.edu.it)

#### **ALLEGATO:**

CURRICOLA VERTICALI ED. CIVICA- INFANZIA, SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA PRIMO GRADO (2).PDF

### Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

La scuola ha elaborato un curricolo verticale di cittadinanza, vedasi allegato.

### Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Per il curricolo sulle competenze chiave si rimanda al file allegato.

#### **ALLEGATO:**

CURRICOLO-CITTADINANZA.PDF

## INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

### ❖ MUSICA

Sviluppo delle competenze musicali in tutti i tre gradi scolastici, con utilizzo di personale interno ed esperti esterni. In particolare: - attività in orario scolastico nella scuola dell'infanzia, con esperti esterni e interni; - attività curricolare da parte degli insegnanti di musica della scuola secondaria nelle classi di scuola primaria; - spettacoli di fine anno; - attività extrascolastica di coro con insegnanti dell'organico di Istituto; - adesione alle iniziative del Progetto Diderot; -progetto "I colori delle note": attività di musicoterapia per la scuola dell'infanzia; -progetto "Sciubi-du": attività di musicoterapia per la scuola primaria.

#### **Obiettivi formativi e competenze attese**

- Sviluppare l'interesse degli allievi verso il linguaggio musicale. - Ascoltare, interpretare e descrivere brani musicali di diverso genere. -Eseguire brani, anche polifonici di diversi stili, con la voce o gli strumenti, individualmente o in gruppo, utilizzando la notazione musicale tradizionale. -Avvicinare fin da piccoli al mondo del suono e della musica con un approccio ludico e esperienziale che migliori la coordinazione, la fantasia e la collaborazione reciproca. -Aiutare i bambini ad interagire con il paesaggio sonoro e a sviluppare capacità cognitive e relazionali (imparare a percepire, ascoltare, ricercare e discriminare i suoni all'interno di contesti di apprendimento significativi). -Offrire ai bambini la possibilità di esplorare le proprie potenzialità sonoro-espressive e simbolico-rappresentative.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Si farà ricorso sia a personale interno che esterno

Classi aperte parallele

Altro

## Approfondimento

Dettaglio delle proposte:

Infanzia	Laboratori musicali in orario scolastico Progetto di musicoterapia "I colori delle note"
Primaria	Attività curricolari con insegnante di scuola secondaria su potenziato; Spettacoli di fine anno Progetto di musicoterapia "Sciubi-du"
Secondaria	Coro scuola secondaria di Sanfront Coro scuola secondaria di Paesana Spettacoli di fine anno

❖ **INFORMATICA SICURA**

- Corsi base di informatica per l'uso dei programmi di videoscrittura, presentazione, calcolo - Corsi su pensiero computazionale (coding) e sull'uso di piattaforme didattiche  
 - Formazione alla sicurezza in internet e cyberbullismo, attraverso incontri con esperti (es. Polizia postale) -Attività nelle classi prime della secondaria legate al progetto patentino per lo Smartphone - Incontri con i genitori sull'uso di internet e sui rischi della rete - Utilizzo del sito della scuola e del registro elettronico come strumenti di comunicazione scuola-famiglia - Adesione al progetto ministeriale Generazioni connesse - Applicazione della policy di E-safety indicante le norme comportamentali per l'utilizzo delle TIC in ambiente scolastico -Adesione al progetto "Riconessioni", promosso dalla Fondazione CRC, per favorire un processo di innovazione tecnologica, organizzativa e didattica nella scuola secondaria.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

- Sensibilizzare gli allievi e i genitori all'uso corretto delle tecnologie e di internet; - prevenire fenomeni di cyberbullismo; - sviluppare competenze in ambito digitale, per il miglioramento dell'apprendimento; -favorire l'innovazione tecnologica e digitale nelle pratiche didattiche, amministrative e gestionali della scuola; -promuovere la formazione dei docenti sulle tematiche dell'innovazione didattica e digitale.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Si farà ricorso a personale interno ed esterno.

Altro

**Approfondimento**

Compatibilmente con la possibilità di reperire finanziamenti specifici, si promuoveranno le seguenti attività:

Primaria	Corsi pomeridiani per le classi quarte di livello base
----------	--

	Corsi pomeridiani per le classi quinte di livello avanzato
Secondaria	Corsi in orario scolastico ed extrascolastico di livello base Corsi in orario scolastico ed extrascolastico di livello avanzato Incontri con la polizia postale o con esperti sull'uso di internet Progetto patente per lo smartphone per la classe prima secondaria Progetto Riconessioni per la sperimentazione di una didattica innovativa
Genitori	Incontri per i genitori, organizzati in collaborazione con l'associazione genitori del territorio sull'uso della rete e sui rischi delle tecnologie
Docenti	Incontri di formazione per gli insegnanti, proposti dall'animatore digitale Percorso di formazione sull'innovazione digitale per i docenti che partecipano al Progetto "Riconessioni" promosso dalla Fondazione CRC

## ❖ SPORT

Attività di psicomotricità. Avviamento alla pratica sportiva anche attraverso proposte di attività da parte di società sportive del territorio. Corsa campestre di Istituto Attività curricolari nella primaria di calcio, tennis da tavolo, volley, minibasket e bocce. Attività extracurricolari nella secondaria di arrampicata sportiva, nuoto e atletica. Progetto Sport in classe nella primaria. Progetto Scuola aperte allo sport nella secondaria. Gruppo sportivo, centro scolastico studentesco e partecipazione ai giochi studenteschi. Giornata bianca. Progetto "Bocciando si impara" per la primaria (ultime tre classi) e secondaria (classi prime). Adesione al fitwalking del cuore (tutte le classi e i plessi) Partecipazione al progetto Orienteering (Parco del Monviso) per la scuola primaria (classe quinta) e secondaria (classe terza). Organizzazione del gruppo sportivo Zumba (lezioni in ogni plesso, gruppo misto)

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

-Padroneggiare abilità motorie di base in situazioni diverse. - Saper gestire in modo consapevole situazioni competitive in gara e non, con autocontrollo, responsabilità e

rispetto per l'altro. -Promuovere l'inclusione e la socializzazione. -Potenziare il rispetto delle regole e il fair play.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Si farà ricorso sia a personale interno che esterno

Classi aperte verticali

Altro

## Approfondimento

Nell'organizzazione delle attività si valorizzeranno i rapporti con il territorio sia per l'organizzazione di eventi sportivi (es. campestre), sia per la partecipazione volontaria di associazioni sportive della Valle:

Infanzia	Percorsi di psicomotricità e di acquaticità.
Primaria	Interventi di esperti esterni di diverse discipline  Adesione a progetti regionali di promozione di attività sportiva (es. Progetto Sport a scuola della Fondazione CRC; Progetto Sport di classe per la primaria della Regione Piemonte)  Attività sportive specifiche: "bocciando si impara", gruppo sportivo "zumba"  Progetto di Orienteering (Parco del Monviso)  Adesione alla Fitwalking del cuore
Secondaria	Gruppo sportivo di istituto (atletica, arrampicata, nuoto)  Corsa campestre di istituto  Partecipazione ai giochi sportivi  Interventi di esperti esterni di diverse discipline

	<p>Adesione a progetti regionali di promozione di attività sportiva (es. Progetto Sport a scuola della Fondazione ,Progetto nazionale Scuola aperte allo Sport )</p> <p>Attività sportive specifiche: "bocciando si impara", gruppo sportivo "zumba"</p> <p>Progetto di Orienteering (Parco del Monviso)</p> <p>Adesione alla Fitwalking del cuore</p>
--	--

❖ **LA NOSTRA VALLE**

Attività di promozione della conoscenza del territorio sotto il profilo storico, culturale, geografico e scientifico, anche con la collaborazione di enti (es. Parco del Monviso). Percorsi di conoscenza della cultura occitana e del dialetto piemontese. Attività legate allo sviluppo della sensibilità ecologica e al rispetto dell'ambiente, anche con adesione a campagne nazionali (es. Puliamo il mondo).

**Obiettivi formativi e competenze attese**

- Ricavare informazioni relative al proprio territorio da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie, storiche ...) - Rilevare le differenze e le analogie tra passato e presente relativamente al proprio territorio - Riconoscere le tracce storiche presenti nel territorio. - Rendersi conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o interdipendenza.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe	Si farà ricorso sia a personale interno che esterno
---------------	---

Altro

**Approfondimento**

Infanzia	<p>Interventi di esperti del Parco del Monviso</p> <p>Uscite sul territorio per la conoscenza di aspetti specifici della cultura locale (archivi comunali, centrale idroelettrica, Balma Boves...)</p>
----------	--

	<p>Percorsi sui balli e la musica occitana (Occitan Ensema).</p> <p>Adesione a progetti del Parco del Monviso ("Libera tutti!","Cornuto a chi?")</p>
Primaria	<p>Interventi di esperti del Parco del Monviso</p> <p>Uscite sul territorio per la conoscenza di aspetti specifici della cultura locale (archivi comunali, centrale idroelettrica, Balma Boves...)</p> <p>Percorsi sui balli e la musica occitana. (Occitan Ensema).</p> <p>Adesione al progetto "Puliamo il mondo"</p> <p>Adesione ai progetti del Parco del Monviso ("Libera tutti!", "Un universo diverso", "E' tempo di cambiare", "Ci vuole un albero", "Non chiamiamole erbacce", "Mimo e nascondino", "Un fiume di vita", "Alla ricerca della pietra verde")</p>
Secondaria	<p>Interventi di esperti del Parco del Monviso</p> <p>Uscite sul territorio per la conoscenza di aspetti specifici della cultura locale (archivi comunali, centrale idroelettrica, Balma Boves...)</p> <p>Visita all'isola ecologica di Villafalletto sul riciclo dei rifiuti</p> <p>Incontri in orario scolastico sulla lingua piemontese.</p> <p>Adesione al progetto "Puliamo il mondo"</p> <p>Adesione ai progetti del Parco del Monviso ("E' tempo di cambiare", "La geologia in città")</p>

#### ❖ RECUPERO

Attività di recupero scolastico sia in orario scolastico che con laboratori pomeridiani per alunni con segnalazioni di difficoltà scolastiche particolarmente critiche emerse durante il corso d'anno. Eventuale adesione a progetti inerenti il recupero scolastico, proposti da Enti e Regione. Per gli allievi che non abbiano raggiunto la sufficienza elaborazione del PAI: Piano di apprendimento individualizzato e del PIA: Piano di Integrazione degli apprendimenti Organizzazione di attività di recupero a inizio anno e in itinere (in conformità al PAI- PIA e alle esigenze di classe)



**Obiettivi formativi e competenze attese**

- Accrescere il grado di autonomia nell'esecuzione di produzioni scritte e orali -  
Migliorare le competenze disciplinari degli alunni - Colmare le lacune evidenziate e migliorare il loro processo di apprendimento - Perfezionare l'uso dei linguaggi specifici ed il metodo di studio - Far acquisire agli allievi una crescente fiducia in se stessi e nelle proprie possibilità - Favorire il conseguimento o consolidamento di obiettivi di apprendimento con interventi di recupero

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Sia personale interno che esterno.

Altro

**Approfondimento**

Sulla base della disponibilità del personale docente e di finanziamenti specifici, si prevedono per il triennio le seguenti attività:

Primaria	Interventi individualizzati di recupero disciplinare in orario mattutino da parte del personale docente interno per alunni con difficoltà di apprendimento, disturbi specifici o casi particolari  Organizzazione prima dell'avvio dell'anno scolastico e in itinere di attività di recupero individuale o a piccoli gruppi (PAI-PIA).
Secondaria	Interventi individualizzati di recupero disciplinare in orario mattutino da parte del personale docente interno per alunni con difficoltà di apprendimento, disturbi specifici o casi particolari  Laboratori pomeridiani di recupero linguistico, logico matematico e o di studio.  Organizzazione prima dell'avvio dell'anno scolastico e in itinere di attività di recupero

individuale o a piccoli gruppi (PAI-PIA).

## ❖ LINGUE E LINGUAGGI

Attività di potenziamento delle lingue straniere sia in orario scolastico che con laboratori pomeridiani, anche in funzione della certificazione linguistica. Percorsi di prevenzione e/o recupero delle difficoltà linguistiche a partire dalla scuola dell'infanzia, indirizzate a alunni non italofofoni o con difficoltà nell'area della lingua materna. Progetti di teatro sia come fruizione che come realizzazione di percorsi di drammatizzazione. Progetti di avvicinamento al linguaggio filmico. Progetto FUNNY BUS, ENJOY ENGLISH WITH US, finanziato dalla Fondazione CRC, per favorire fin dall'infanzia (5-6 anni) l'apprendimento della lingua inglese. Progetto Erasmus: mobilità per l'apprendimento (progetto Europeo KA1) Valorizzazione delle lingue e culture minoritarie (progetto "Occitania nostra terra")

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

-Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali. -Comprendere il significato globale di testi contenenti lessico e strutture note - Padroneggiare gli strumenti espressivi e lessicali indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari campi di esperienza. - Riflettere sulla lingua orale e scritta. -Migliorare le capacità di ascolto e pronuncia fin dalla prima età scolare (5-6 anni). -Stimolare anche nei più piccoli la curiosità verso un codice linguistico diverso dal proprio. -Favorire la sperimentazione di metodologie innovative nella prassi quotidiana. -Promuovere la condivisione di buone pratiche ed esperienze fra docenti. -Favorire la mobilità fra scuole di paesi diversi e lo sviluppo di nuove conoscenze e competenze. -Ampliare la conoscenza e la comprensione delle politiche e delle pratiche educative dei paesi europei. -Innescare cambiamenti in termini di modernizzazione e internazionalizzazione delle scuole. - Tutelare e valorizzare le lingue e culture di minoranza (legge 482/99). -Riconoscere il valore della lingua e cultura occitana e l'importanza delle tradizioni del territorio.

### **DESTINATARI**

Gruppi classe

Altro

### **RISORSE PROFESSIONALI**

Personale interno ed esterno

## **Approfondimento**

Sulla base delle risorse disponibili e di eventuale accesso a finanziamenti specifici, si prevedono le seguenti attività:

Infanzia	<p>Interventi di esperti ASL di metafonologia</p> <p>Attività teatrali</p> <p>Progetto FUNNY BUS, ENJOY ENGLISH WITH US, finanziato dalla Fondazione CRC, per l'avvicinamento alla lingua inglese (5 anni)</p> <p>Progetto Erasmus: mobilità per l'apprendimento (progetto Europeo KA1)</p> <p>Partecipazione al progetto "Occitania nostra terra"</p>
Primaria	<p>Interventi di esperti esterni in lingua straniera</p> <p>Adesione a progetti di attività linguistiche promosse da associazioni ed enti Esterni (Lingue senza frontiere...)</p> <p>Potenziamento della lingua inglese in orario pomeridiano</p> <p>Attività curriculari sulle lingue straniere con modalità CLIL</p> <p>Attività curriculari di recupero con insegnanti curriculari per alunni stranieri o con difficoltà nell'area linguistica.</p> <p>Summer camp estivo</p> <p>Attività teatrali</p> <p>Progetto FUNNY BUS, ENJOY ENGLISH WITH US, finanziato dalla Fondazione CRC, per l'avvicinamento alla lingua inglese (classi prime)</p> <p>Progetto Erasmus: mobilità per l'apprendimento (progetto Europeo KA1)</p> <p>Partecipazione al progetto "Occitania nostra terra"</p>
Secondaria	<p>Attività curriculari di recupero con insegnanti curriculari per alunni stranieri o con difficoltà nell'area linguistica.</p> <p>Adesione a progetti di attività linguistiche promosse da associazioni ed enti Esterni (Lingue senza frontiere...)</p>

	<p>Summer camp estivo</p> <p>Certificazione linguistica Trinity e DELF</p> <p>Percorsi in orario extrascolastico di avvicinamento al linguaggio cinematografico</p> <p>Progetto Erasmus: mobilità per l'apprendimento (progetto Europeo KA1)</p> <p>Partecipazione al progetto "Occitania nostra terra"</p>
--	---

❖ **SALUTE E BENESSERE**

Educazione alla salute, attraverso attività curricolari e con la collaborazione di personale esterno specializzato (ASL, medici specializzati, associazioni volontarie di donatori - organi, sangue...). Percorsi di prevenzione del bullismo rivolti sia agli alunni che alle famiglie. Incontro sul tema della sessualità/affettività con un'esperta sanitaria (per le classi quinte). Progetto finanziato dalla Fondazione CRC "In ascolto per il benessere": attività di sportello di ascolto nella scuola secondaria. Supporto psicologico nell'Istituzione scolastica per docenti e famiglie.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

-Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute e il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente. -Favorire il rispetto delle regole e l'assunzione di responsabilità. -Individuare e osservare le buone norme di convivenza nei diversi ambienti di vita (star bene con gli altri e con se stessi). -Conoscere e comprendere i cambiamenti del proprio corpo come processo naturale e fisiologico, da vivere con consapevolezza, educando al rispetto. -Prevenire forme di disagio e malessere adolescenziale che si possono manifestare nel processo di crescita personale e relazionale. -Offrire uno spazio di ascolto e sostegno individuale e/o di gruppo agli studenti di scuola secondaria. -Rispondere ai bisogni specifici degli adolescenti, facendone emergere capacità, attitudini e propensioni. -Fornire un supporto psicologico a docenti e famiglie per rispondere a disagi e traumi derivanti dall'emergenza Covid-19 e per prevenire l'insorgere di forme di disagio o malessere psicofisico.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Esterno

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Altro

## Approfondimento

Nel corso del triennio verranno attivate iniziative sull'educazione alla salute e al benessere. Indicativamente saranno proposte le seguenti azioni, che potranno essere ulteriormente ampliate sulla base di nuove proposte territoriali o ministeriali:

Infanzia	Collaborazioni con associazioni del territorio ( LILT, AIDO, ADAS,..)  Proposte progettuali dell'ASL  Attività curriculari di sensibilizzazione all'educazione alla salute e al benessere psico-fisico (alimentare, affettivo relazionale....)  Adesione ad iniziative legate alla promozione della salute e al benessere della persona (CANCRO IO TI BOCCIO,...)  Screening visivo per i bambini di 4 anni  Supporto psicologico per docenti o famiglie per rispondere a disagi e traumi derivanti dall'emergenza Covid-19
Primaria	Frutta e verdure nelle scuole (progetto Miur)  Latte nelle scuole (progetto Europeo)  L'orto a scuola  Collaborazioni con associazioni del territorio ( LILT, AIDO, ADAS,..)  Proposte progettuali dell'ASL ("Affy fiutapericoli", "Ciaubau")  Attività curriculari di sensibilizzazione all'educazione alla salute e al benessere psico-fisico (alimentare, affettivo relazionale, bullismo....)  Adesione ad iniziative legate alla promozione della salute e al benessere della persona (CANCRO IO TI BOCCIO,...)  Interventi sull'educazione all'affettività e sessualità per alunni e famiglie di classe quinta condotti da un esperto esterno

	Supporto psicologico per docenti o famiglie per rispondere a disagi e traumi derivanti dall'emergenza Covid-19
Secondaria	Collaborazioni con associazioni del territorio ( LILT, AIDO, ADAS,..) Proposte progettuali dell'ASL Attività curricolari di sensibilizzazione all'educazione alla salute e al benessere psico-fisico (alimentare, affettivo relazionale, bullismo....) adesione ad iniziative legate alla promozione della salute e al benessere della persona (CANCRO IO TI BOCCIO,...) Sportello di ascolto Visite al consultorio Supporto psicologico per docenti o famiglie per rispondere a disagi e traumi derivanti dall'emergenza Covid-19

#### ❖ CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO

Percorsi di continuità verticale, attraverso: - osservazioni in classe degli allievi delle classi finali da parte dei docenti dell'ordine successivo - programmazione di attività in comune fra allievi di ordini diversi - incontri fra insegnanti di ordini diversi per la strutturazione di prove di ingresso e lo scambio di informazioni sugli allievi Attività di orientamento alla scelta rivolto agli allievi delle classi seconda e terza della scuola secondaria di primo grado. Eventuale adesione a progetti di orientamento precoce per la scuola primaria. Adesione al progetto "La città dei talenti" per far esplorare ai ragazzi le aree di interesse e le abilità prevalenti.

#### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Favorire un passaggio graduale da un ordine all'altro di scuola, garantendo la continuità. Avere consapevolezza della propria identità personale e di appartenenza al fine di operare scelte consapevoli. Scoprire e valorizzare i propri interessi e talenti.

#### **DESTINATARI**

#### **RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Personale sia interno che esterno

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Altro

## Approfondimento

Infanzia	<p>Confronto a inizio anno tra docenti dell'ultimo anno della sc. primaria competenze da acquisire/potenziare in vista del passaggio</p> <p>Programmazione di un'attività didattica da svolgere in più incontri durante l'anno scolastico</p> <p>Visite alla scuola primaria per la sezione finale dell'infanzia (5 anni)</p> <p>Confronto (a giugno) tra docenti dell'ultimo anno sui livelli di apprendimento degli alunni in vista del passaggio</p>
Primaria	<p>Confronto a inizio anno tra docenti dell'ultimo anno della sc. primaria e le insegnanti della materna su abilità e competenze da potenziare in vista del passaggio</p> <p>Confronto (a giugno) tra docenti dell'ultimo anno sui livelli di apprendimento degli alunni in vista del passaggio</p> <p>Attività con scambi ed osservazioni in classe di lezioni da parte degli alunni e degli insegnanti</p> <p>Strutturazione di prove di ingresso in vista del passaggio</p> <p>Orientamento precoce al lavoro</p>
Secondaria	<p>Confronto (a giugno) tra docenti dell'ultimo anno sui livelli di apprendimento degli alunni in vista del passaggio</p> <p>Attività con scambi ed osservazioni in classe di lezioni da parte degli alunni e degli insegnanti</p> <p>Strutturazione di prove di ingresso in vista del passaggio</p> <p>Orientamento alla scelta attraverso progetti regionali e visita alle scuola per tipologie specifiche di allievi (disabili, con difficoltà scolastiche...)</p>

	Progetto di orientamento "La città dei talenti"
--	---

❖ **ASTRONOMIA**

Viaggio virtuale nel sistema solare " lezione esperto e visita all' OSSERVATORIO ASTRONOMICHI DI LUSERNA S. GIOVANNI Dallle nane alle super giganti : LA VITA DELLE STELLE progetto Diderot Vita sulle stazioni spaziali lezione esperto

## ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD

**STRUMENTI**

**ATTIVITÀ**

AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola
- Si prevede il completamento della digitalizzazione amministrativa della scuola attraverso:
- messa a regime del manuale di gestione del flusso documentale;
  - utilizzo della tavoletta grafometrica per la dematerializzazione totale dei procedimenti amministrativi anche in presenza di persone prive di firma digitale (genitori, personale);
  - disponibilità per i genitori della scheda di valutazione digitale;
  - disponibilità della modulistica online tramite registro elettronico;
  - revisione del sito (passaggio da .gov a .edu)



**STRUMENTI**

**ATTIVITÀ**

e assegnazione a tutto il personale di e-mail.

- Piano per l'apprendimento pratico (Sinergie - Edilizia Scolastica Innovativa)

Compatibilmente con le disponibilità finanziarie si prevedono:

- acquisto notebook per la creazione di laboratori mobili in tutti i plessi di scuola primaria;

- acquisto di materiale informatico per il coding;

- dotazione di LIM per tutte le classi;

- individuazione di classi filtro a cui indirizzare specifici laboratori di alfabetizzazione informatica e di coding;

- utilizzo di piattaforme sicure per la creazione di classi virtuali ad uso di insegnanti e allievi;

- allestimento nei plessi principali di un'aula di lingue attrezzata con strumentazione informatica.

Allestimento di "Un'aula per stare bene e imparare": progetto finanziato dalla Fondazione CRC per realizzare nella sede del Comprensivo di Sanfront (scuola primaria e secondaria primo

SPAZI E AMBIENTI PER  
L'APPRENDIMENTO

**STRUMENTI**

**ATTIVITÀ**

grado) uno spazio di apprendimento innovativo aperto al cloud, alla realtà virtuale e all'utilizzo costante delle tecnologie nell'attività didattica.

**COMPETENZE E CONTENUTI**

**ATTIVITÀ**

**COMPETENZE DEGLI STUDENTI**

- Portare il pensiero computazionale a tutta la scuola primaria

Nella scuola primaria, compatibilmente con la possibilità di acquisto della strumentazione necessaria, si realizzeranno in orario scolastico ed extrascolastico percorsi finalizzati al pensiero computazionale, anche utilizzando in maniera flessibile il personale con competenze specifiche.

**FORMAZIONE E  
ACCOMPAGNAMENTO**

**ATTIVITÀ**

**FORMAZIONE DEL PERSONALE**

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Si prevedono attività finalizzate a rafforzare in tutti gli insegnanti le competenze digitali, attraverso;

- funzione di consulenza da parte dell'animatore digitale o di docenti più esperti nei confronti dei colleghi;
- corsi specifici sulle metodologie innovative collegate alle TIC.

**FORMAZIONE E  
ACCOMPAGNAMENTO****ATTIVITÀ****ACCOMPAGNAMENTO**

- Un animatore digitale in ogni scuola

Con il progetto Riconessioni finanziato dalla CRC si intende formare un team di docenti sul pensiero computazionale e sulla innovazione tecnologica. Questi docenti saranno poi formatori all'interno dell'Istituto

- Un animatore digitale in ogni scuola

Valorizzare la funzione dell'animatore digitale nel raccordo tra le esigenze dei vari gradi di scuola

**VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI**

ORDINE SCUOLA: SCUOLA DELL'INFANZIA

NOME SCUOLA:

RIFREDDO-CAPOLUOGO - CNAA83501P

PAESANA-CAPOLUOGO - CNAA83502Q

MARTINIANA PO-CAPOLUOGO - CNAA83503R

**Criteria di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica:**

I criteri di valutazione deliberati dal Collegio dei Docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF sono utilizzati anche per la valutazione dell'insegnamento dell'educazione civica. In sede di scrutinio il docente coordinatore di classe formula la proposta di voto/giudizio, acquisendo le valutazioni dai docenti del Consiglio di Classe.

ORDINE SCUOLA: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

NOME SCUOLA:

SANFRONT "G.B.BOERO" - CNMM83501V

SANFRONT SS PAESANA D.L.MILANI - CNMM83502X

**Criteri di valutazione comuni:**

La scuola primaria e la scuola secondaria hanno individuato criteri comuni per l'attribuzione del voto disciplinare. Per il dettaglio si rinvia all'allegato.

**ALLEGATI:** discipline-secondaria.pdf

**Criteri di valutazione del comportamento:**

Il comportamento viene valutato secondo le seguenti voci:  
ECCELLENTE - OTTIMO - ADEGUATO - NON SEMPRE ADEGUATO - POCO  
ADEGUATO - INADEGUATO.

Per gli indicatori da utilizzare per l'attribuzione della valutazione del comportamento si rimanda all'allegato.

**ALLEGATI:** valutazione-comportamento.pdf

**Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:**

Per l'ammissione alla classe successiva gli allievi devono aver svolto almeno i 3/4 dell'orario di lezione previsto.

La non ammissione alla classe successiva sarà deliberata in presenza di almeno 3 insufficienze.

Per eventuali alunni ripetenti, che rischino la bocciatura o la non ammissione agli esami, oppure per situazioni particolari, trovandosi in presenza di 3 insufficienze, il consiglio di classe può derogare rispetto alla linea generale, prendendo in considerazione i singoli casi e valutando attentamente il percorso dell'alunno nella scuola secondaria e gli eventuali progressi rispetto alla situazione di inizio anno.

**Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato:**

Per l'ammissione all'esame di Stato si applicano gli stessi criteri previsti per l'ammissione alla classe successiva.

**Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica:**

I criteri di valutazione deliberati dal Collegio dei Docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF sono utilizzati anche per la valutazione dell'insegnamento dell'educazione civica. In sede di scrutinio il docente coordinatore di classe formula la proposta di voto/giudizio, acquisendo le valutazioni dai docenti del Consiglio di Classe.

ORDINE SCUOLA: SCUOLA PRIMARIA

NOME SCUOLA:

RIFREDDO - CAPOLUOGO - CNEE83501X

SANFRONT -CAPOLUOGO" ADA NEGRI" - CNEE835021

PAESANA - CAPOLUOGO - CNEE835032

MARTINIANA PO - CAPOL. - CNEE835043

**Criteri di valutazione comuni:**

Gli insegnanti hanno concordato una tabella comune a scuola primaria e secondaria di criteri di attribuzione del voto disciplinare, riportata in allegato.

**ALLEGATI:** discipline-primaria.pdf

**Criteri di valutazione del comportamento:**

In coerenza con quanto previsto dal Regolamento di Istituto, la valutazione del comportamento utilizza le seguenti voci:

ECCELLENTE - OTTIMO -ADEGUATO - NON SEMPRE ADEGUATO - POCO ADEGUATO - INADEGUATO.

Per gli indicatori utilizzati per l'assegnazione della valutazione, si rimanda al file allegato.

**ALLEGATI:** valutazione-comportamento.pdf

**Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:**

La non ammissione alla classe successiva viene deliberata nel caso in cui:

- l'alunno abbia conseguito 3 insufficienze disciplinari;
- l'alunno presenti una situazione disciplinare tale per cui il team docente ritiene possibile un recupero scolastico delle lacune o una maggior crescita/maturità permanendo un anno in più nella classe frequentata ed esprimendosi all'unanimità;
- l'alunno sia giunto in corso d'anno o abbia effettuato numerose assenze tali da non permettere di avere sufficienti elementi di valutazione disciplinare.
- la famiglia dell'alunno avanzi al team di classe la proposta stessa, in quanto consapevole dell'evidente difficoltà scolastica del proprio figlio nel portare a termine le richieste scolastiche relative all'anno di età.

In sede di scrutinio, gli insegnanti di classe possono decidere per la promozione di un alunno anche se con tre insufficienze, motivando per legge adeguatamente tale decisione.

**Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica:**

I criteri di valutazione deliberati dal Collegio dei Docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF sono utilizzati anche per la valutazione dell'insegnamento dell'educazione civica. In sede di scrutinio il docente coordinatore di classe formula la proposta di voto/giudizio, acquisendo le valutazioni dai docenti del Consiglio di Classe/Interclasse.

## AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

### ❖ ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA

# Inclusione

## Punti di forza

### *Allievi con Disabilità*

La scuola favorisce l'inclusione degli alunni con disabilità e degli alunni stranieri, adottando strategie specifiche e interventi aggiuntivi o progetti specifici.

La realizzazione dei PEI avviene con la collaborazione dei docenti curricolari e la condivisione degli obiettivi con la famiglia e il Servizio di NPI o esperto esterno che segue l'alunno/a.

### *Allievi con bisogni educativi speciali certificati (DSA-ADHD-Borderline cognitivi)*

Vi è un notevole impegno e attenzione circa gli interventi di recupero per gli alunni in difficoltà: la scuola si impegna a segnalare tempestivamente alle famiglie le situazioni che potrebbero dipendere da Disturbi specifici dell'apprendimento, anche attraverso la redazione di relazioni specifiche e strutturate. In caso di certificazione di situazione di handicap o DSA o EES, la scuola provvede con l'individualizzazione dell'insegnamento tramite elaborazione dei PDP e PEI, le verifiche differenziate. Gli interventi di recupero sono sistematici.

Al fine di intervenire più adeguatamente, la scuola ha attivato corsi di aggiornamento dei docenti sulle problematiche specifiche dell'apprendimento, la logopedia, ecc. Inoltre nella scuola primaria numerosi docenti di classe hanno anche la specializzazione sul sostegno.

Il monitoraggio dei PEI e PDP è costante nel tempo.

### *Allievi stranieri*

Si fanno interventi specifici per favorire l'inclusione di alunni stranieri neoarrivati. I rapporti fra alunni stranieri e italiani è positivo.

## Punti di debolezza

Il coinvolgimento dei genitori degli alunni con BES e degli altri genitori sui temi dell'inclusione è da migliorare.

Sarebbe necessario predisporre interventi sistematici per la prima alfabetizzazione in lingua italiana degli alunni neoarrivati, che risultano difficili per l'assenza di fondi specifici.

In alcuni casi gli interventi dedicati agli alunni stranieri, vengono vanificati dal trasferimento delle famiglie.

La numerosità di alunni con certificazione di BES è particolarmente alta.

# Recupero e potenziamento

## Punti di forza

La scuola realizza percorsi di recupero in alcuni periodi dell'anno scolastico per gli alunni con insufficienze nelle discipline.

La scuola propone laboratori (anche grazie a finanziamenti specifici – es. Fondo Sociale Europeo), attività di coro e partecipazione a concorsi per lo sviluppo di competenze.

Per gli alunni con BES vengono adottate tutte le misure compensative e dispensative previste dai PDP. Esiste una commissione d'Istituto per l'inclusione.

La scuola ha adottato un protocollo per l'inclusione degli alunni stranieri. Le linee guida per la valutazione prevedono interventi specifici per stranieri e alunni con BES.

## Punti di debolezza

Le attività di recupero non sono sistematiche durante l'anno scolastico.

Composizione del gruppo di lavoro  
per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico  
Docenti curricolari  
Docenti di sostegno  
Specialisti ASL

## Famiglie

**❖ DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI**
**Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):**

A inizio anno gli insegnanti prendono visione della documentazione relativa agli allievi con disabilità e dei precedenti PEI e prendono contatti con la famiglia per una miglior conoscenza dell'alunno. Nel caso di passaggio al grado scolastico successivo, si prevedono incontri con gli insegnanti dei due ordini di scuola, con la famiglia e, se possibile, con l'ASL. Il PEI viene elaborato dal Consiglio di Classe e inserito su piattaforma informatica dell'IIS Vallauri di Fossano a cura dell'insegnante di sostegno. Viene quindi condiviso con la famiglia. Nel corso dell'anno vengono effettuate delle verifiche intermedie e una verifica finale.

**Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:**

Insegnante di sostegno, insegnanti di classe, genitori

**RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE**

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Personale ATA	Assistenza alunni disabili



**RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE**
**Assistenti alle  
autonomia**

Sostegno alle autonomie per gli allievi con disabilità

**RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI**
**Unità di valutazione  
multidisciplinare**

 Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del  
Progetto individuale

**Unità di valutazione  
multidisciplinare**

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

**Associazioni di  
riferimento**

Progetti territoriali integrati

**Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo  
per l'inclusione  
territoriale**

Utilizzo strumentazione in comodato d'uso

**❖ VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO**
**Criteria e modalità per la valutazione**

Per la valutazione si fa riferimento ai singoli PEI o PDP. Nei casi di disabilità grave i documenti di valutazione verranno personalizzati, con riferimento agli obiettivi del PEI.

**Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo:**

Per gli allievi con disabilità o in situazione di disagio socio-culturale, si prevedono dei percorsi di orientamento alla scuola secondaria di secondo grado personalizzati, anche con accompagnamento a visite e laboratori presso le stesse.



# ORGANIZZAZIONE

## MODELLO ORGANIZZATIVO

**PERIODO DIDATTICO:** Quadrimestri

### FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Collaboratore del DS	Il collaboratore del dirigente scolastico affianca il DS nell'organizzazione generale dell'Istituto e favorisce sia collegamento fra la direzione e i docenti, sia il coordinamento delle attività tra i diversi ordini. Lo staff è costituito dal collaboratore, dalle funzioni strumentali e dai responsabili di plesso.	1
Funzione strumentale	- Inclusione (due docenti, un insegnante per la primaria e uno per la secondaria) con incarico di promozione e organizzazione delle attività relative ai BES (disabilità - stranieri - DSA e altri disturbi). Le due funzioni fanno parte del GLI di Istituto. - Ptof e Progetti: due docenti, uno con il compito di curare la redazione dell'aggiornamento del Ptof e l'altro quello di individuare le proposte progettuali coerenti con il PTOF, predisporre l'adesione ai bandi, seguire l'iter di acquisizione dei finanziamenti. - Continuità e orientamento: si occupa di organizzare le attività di continuità verticale interna e i percorsi di	6



	avviamento alla scelta per la scuola secondaria di secondo grado. -Valutazione e autovalutazione: si occupa dell'Invalsi e della autovalutazione di Istituto.	
Capodipartimento	referenti dipartimenti della scuola secondaria	5
Responsabile di plesso	In ogni plesso è presente un responsabile con il compito di: - coordinare le attività didattiche all'interno del plesso; - presiedere le riunioni di plesso; - tenere i contatti fra la segreteria e il plesso per questioni di interesse comune; - coordinare le sostituzioni dei docenti assenti.	9
Animatore digitale	L'animatore digitale ha funzioni di promozione delle competenze informatiche sia nel personale che negli allievi e di gestione del sito della scuola.	1
Coordinatore dell'educazione civica	Referente dell'educazione civica per tutto l'Istituto. Partecipazione alla formazione obbligatoria del Miur e coordina le attività e si occupa della formazione all'interno dell'Istituto.	1
Referente per il bullismo e il cyberbullismo	Il referente per il bullismo promuove attività finalizzate alla prevenzione del bullismo e cyberbullismo e all'individuazione di azioni di gestione di eventuali episodi di bullismo.	1
Coordinatori di classe - scuola secondaria 1°	Per ogni classe di scuola secondaria di primo grado è previsto un coordinatore con il compito di fare da tramite nei rapporti scuola-famiglia, segnalare al dirigente eventuali situazioni di criticità, garantire la continuità orizzontale all'interno della	10



	classe, presiedere il consiglio di classe in assenza del dirigente scolastico.	
Referente Invalsi	I referenti Invalsi curano l'organizzazione oraria per la somministrazione delle prove, l'analisi dei risultati e i rapporti con la segreteria per la gestione degli aspetti burocratici.	2
Referente per il tirocinio	Il referente per il tirocinio cura i rapporti con l'Università per il tirocinio dei futuri docenti e con le scuole superiori per l'inserimento degli studenti in attività di alternanza scuola/lavoro.	1
Responsabile laboratori informatici	Si occupano di segnalare eventuali criticità della strumentazione informatica e di piccoli interventi tecnici di manutenzione.	4
Commissioni funzionali al PTOF	E' prevista l'articolazione del Collegio Docenti in commissioni funzionali alla realizzazione delle varie progettualità del PTOF. In particolare: - Commissione P.T.O.F e autonomia - Commissione R.A.V./ P.D.M. - Commissione Erasmus - Commissione elettorale - Team digitale - Gruppo sportivo - Comitato di valutazione - Organo interno di Garanzia	25
Referente orario secondaria	collabora alla stesura dell'orario della scuola secondaria e provvede alle sostituzioni	1
Referente visite e viaggi istruzioni secondaria	Si occupa del coordinamento e dell'organizzazione delle visite e dei viaggi di istruzione della scuola secondaria.	1

**MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA**



Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
%(sottosezione0402.classeConcorso.titolo)	<p>- insegnamento nei plessi con pluriclasse per consentire la suddivisione delle stesse per gruppi omogenei di età; - potenziamento in orario scolastico per affiancare gli allievi con difficoltà di apprendimento o suddividere la classe in gruppi più piccoli; - coordinamento delle attività di istituto</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li><li>• Coordinamento</li></ul>	3

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A030 - MUSICA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	<p>- attività di ampliamento dell'offerta formativa in orario extrascolastico (coro); - insegnamento dell'educazione musicale nella scuola primaria; - potenziamento in orario scolastico per affiancare gli allievi con difficoltà di apprendimento.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li></ul>	1

**ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA****ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI**

<b>Direttore dei servizi generali e amministrativi</b>	Sovrintende ai servizi amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione. Ha autonomia operativa e responsabilità diretta nella definizione ed esecuzione degli atti amministrativo-contabili, di ragioneria e di economato, anche con rilevanza esterna. Coadiuvata il Dirigente nelle proprie funzioni organizzative e amministrative.
<b>Ufficio protocollo</b>	- Protocollo dei documenti in entrata. - Corrispondenza con enti e soggetti esterni. - front office per questioni di natura generale.
<b>Ufficio acquisti</b>	- Assistenza al DSGA per procedure acquisti e relativi pagamenti. - Inventario.
<b>Ufficio per la didattica</b>	- Gestione alunni (iscrizione, anagrafe, SIDI, incontri ASL, statistiche). - Circolari alunni. - Uscite didattiche. - Front office con i genitori - Gestione registro elettronico. - Organizzazione elezioni organi collegiali. - Organizzazione progetti in orario scolastico e extra-scolastico. - Front office per genitori.
<b>Ufficio per il personale</b>	- Pratiche personale interno (assenze e sostituzioni, graduatorie, incarichi, ricostruzioni carriera...). - Gestione procedure per personale esterno (esperti). - Front office per docenti e personale esterno.

**Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa:**

Registro online

<https://web.spaggiari.eu/home/app/default/login.php>

Pagelle on line

Modulistica da sito scolastico

<https://web.spaggiari.eu/home/app/default/login.php>



## RETI E CONVENZIONI ATTIVATE

### ❖ RETE DI SCUOLE DEL SALUZZESE

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione del personale</li><li>• Attività didattiche</li></ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Altre scuole</li></ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

### ❖ RETE AMBITO CN3-19

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione del personale</li></ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Altre scuole</li></ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

### ❖ PROGETTO APES

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività didattiche</li></ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li></ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Altre scuole</li></ul>



❖ PROGETTO APES

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)</li> </ul>
<b>Ruolo assunto dalla scuola nella rete:</b>	Partner rete di scopo

❖ LHI JARRIS

<b>Azioni realizzate/da realizzare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività didattiche</li> </ul>
<b>Soggetti Coinvolti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Altre scuole</li> </ul>
<b>Ruolo assunto dalla scuola nella rete:</b>	Partner rete di scopo

**Approfondimento:**

valorizzazione cultura e musica occitana

❖ CONVENZIONI PER L'ALTERNANZA SCUOLA/LAVORO

<b>Azioni realizzate/da realizzare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività didattiche</li> </ul>
<b>Soggetti Coinvolti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Altre scuole</li> </ul>
<b>Ruolo assunto dalla scuola nella rete:</b>	Partner rete di scopo



**Approfondimento:**

Convenzioni con le singole scuole superiori di Saluzzo per accogliere studenti in alternanza scuola/lavoro.

❖ **CONVENZIONE CON L'UNIVERSITÀ DI TORINO PER IL TIROCINIO DEI FUTURI INSEGNANTI**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività didattiche</li> </ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Università</li> </ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

❖ **RETE IN MATERIA DI SICUREZZA DEL LAVORO**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formazione del personale</li> </ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risorse professionali</li> <li>• Risorse materiali</li> </ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Altre scuole</li> </ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	rete con capofila l'Istituto Comprensivo Venasca

**Approfondimento:**

Corsi sicurezza per docenti e Ata

**❖ ACCORDO PER LA DIDATTICA INNOVATIVA**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione del personale</li></ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li></ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)</li></ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Capofila rete di scopo

**Approfondimento:**

Accordo di rete per la didattica innovativa per aderire al Progetto Riconessioni della Fondazione CRC

**❖ ASSOCIAZIONE TAVIO COSIO**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività didattiche</li></ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li><li>• Risorse materiali</li></ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Altre scuole</li></ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

## Approfondimento:

Valorizzazione cultura occitana

### PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

#### ❖ NUOVE TIC E PENSIERO COMPUTAZIONALE

Corsi di formazione sulle nuove tecnologie e sulla didattica riferita al pensiero computazionale.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

#### ❖ BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

Corsi, anche organizzati da altri enti o scuole, per lo sviluppo di competenze professionali legate ai disturbi dell'apprendimento.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Inclusione e disabilità
--	-------------------------

#### ❖ SALUTE E BENESSERE DELLA PERSONA



Iniziative per ridurre lo stress lavoro-correlato. Corsi di formazione per acquisire modalità di lavoro che favoriscano il benessere degli allievi e lo star bene a scuola.

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro
---	---

### ❖ DISCIPLINE SCOLASTICHE

Corsi di approfondimento in ambito didattico-disciplinare sia organizzati dall'Istituto che proposti da altri enti o scuole.

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro
<b>Destinatari</b>	Docenti neo-assunti
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratori</li> <li>• Ricerca-azione</li> </ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla rete di ambito

### ❖ CORSO PRIMO SOCCORSO

corso primo soccorso per addetti primo soccorso

<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla rete di scopo
----------------------------------	---------------------------------------

### ❖ CORSO DI FORMAZIONE DOCENTI DEL PROGETTO RICONNESSIONI

formazione di docenti della scuola sulle tematiche digitali che diventeranno a loro volta formatori

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
---	---



<b>Destinatari</b>	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Workshop</li> </ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla singola scuola

**Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

Attività proposta dalla singola scuola

**PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA**❖ **FIGURE SENSIBILI**

<b>Descrizione dell'attività di formazione</b>	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
<b>Destinatari</b>	Personale Collaboratore scolastico
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla rete di scopo

❖ **CONTRATTI E PROCEDURE AMMINISTRATIVE**

<b>Descrizione dell'attività di formazione</b>	I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli
<b>Destinatari</b>	DSGA e personale amministrativo

❖ **SICUREZZA A SCUOLA**



Descrizione dell'attività di formazione	La rilevazione dei rischi e delle condizioni igienico-ambientali
Destinatari	Personale ATA